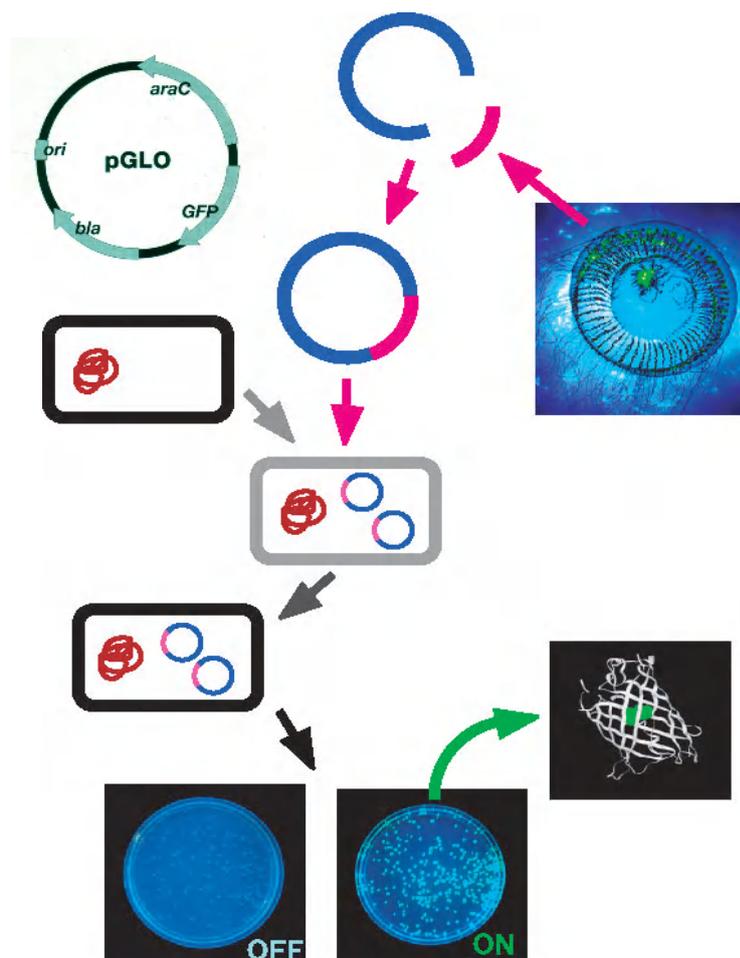


「教育目的遺伝子組換え実験」

～講義と実習～

2010年版

大藤道衛



1. はじめに

「遺伝子組換え実験」(組換え DNA 実験)を授業の中に取り入れることは、生徒が、実験を通じ実物に触れ、生命科学における基本概念であるセントラルドグマ(DNA→RNA→タンパク質→表現型)や遺伝子発現調節の仕組みを学ぶことで、生命科学の面白さに触れ、更に深く学ぶための動機付けとなるであろう。

このため授業の中では、遺伝子組換え実験の原理や実験操作を指導するばかりでなく、対照実験と比較しながら結果を考察する科学実験の基本的な考え方、さらに法律で定められた遺伝子組換え実験の安全管理や廃棄物処理方法についても指導する必要がある。

本研修では、遺伝子組換え実験の原理を概説した後、米国の高校で広く使われている市販教材”Biotechnology Explorer”(Bio-Rad laboratories)を用い、組換え DNA 分子を用いた大腸菌の形質転換実験(遺伝子組換え実験)を実施する。また実験結果の判定、実験の安全管理、廃棄物処理方法ならびに教授方法についても考察する。本実験は、「遺伝子組換え生物等の使用等の規制による生物の多様性確保に関する法律」に基づく「教育目的遺伝子組換え実験」である。これは、2002年改訂文部科学省「組換え DNA 実験指針」では「教育目的組換え DNA 実験」と規定されたものである。

”Biotechnology Explorer”には、実習用試薬、器具ばかりでなく50分単位で授業ができるように教員用テキスト、生徒用テキスト、確認テストなどの授業実施に必要な資料が全て含まれている。このキットは、オワンクラゲ(*Aequorea victoria*)に含まれる緑色蛍光タンパク質[Green Fluorescent Protein (GFP)]の遺伝子を大腸菌へ導入することで光る大腸菌を作製する実験系である。具体的には GFP の遺伝子を、大腸菌プラスミドのプロモータ(PBAD)下流に組み込んだ組換えプラスミド DNA (pGLO)を大腸菌 K12(HB101)株に導入し形質転換する。次に形質転換された大腸菌体内で、GFP 遺伝子を発現させ、GFP タンパク質を作らせる。ここでタンパク質が発現されたかどうかは、この大腸菌に紫外線を当て蛍光により確認する。遺伝子発現調節に必要なプロモータはアラビノースオペロンのプロモータ配列を用いているため培地にアラビノースを添加するか否かで遺伝子発現調節ができる。

このキットは、実験に必要な試薬・器具・テキストが含まれ良くできたものであるが、実際に授業を組み立てる教員は、キットをただ用いるのではなく、その授業で生徒に何を教えるかを明確にし、授業の流れの中で遺伝子組換え実験を有効に活用することが大切である。

本テキストは、実験のプロトコール、実験実施のポイントばかりでなく、参考図書ならびに参考資料も多く盛り込んである。講習終了後も本テキストが受講者の教育活動の参考になれば幸いである。

2010年7月28日

大藤道衛

目次

1. はじめに p. 3
2. 講義・実習予定 p. 6
3. 遺伝子教育と教育教材 p. 7-12
 - 3-1. 遺伝子教育について
 - 3-2. 米国におけるバイオ技術と産業の発展と遺伝子教育
 - 3-3. 遺伝子教育教材キット” Biotechnology Explorer”

以下4～7は実習に直接関係する項目である。

4. Biotechnology Explorer テキストを用いた実習授業の流れ p. 12-14
 - 4-1. 形質転換授業準備(約 3 時間)
 - 4-2. 遺伝子組換えについての講義と実習・演習(50 分 x4コマ)
5. 教育目的遺伝子組換え実験の背景と予備知識 p. 14-30
 - 5-1. 遺伝子工学と実習の位置付け
 - 5-2. DNA の構造
 - 5-3. セントラルドグマとコドン表
 - 5-4. 組換え DNA 実験
 - 5-5. 制限酵素と連結酵素
 - 5-6. Green Fluorescent Protein (GFP) とは
 - 5-7. プラスミド pGLO の構造
 - 5-8. アンピシリン(Ampicillin)と β ラクタマーゼ(β lactamase)
 - 5-9. pGLO プラスミド DNA 導入大腸菌におけるタンパク質の発現
 - 5-10. アラビノースオペロンと遺伝子発現調節
 - 5-11. プロモータ配列と遺伝子発現
 - 5-12. 大腸菌への遺伝子導入
 - 5-13. 教育目的遺伝子組換え実験に実施に際しての注意点
6. 実験の準備 p. 30-36
 - 6-1. キットの購入
 - 6-2. 器具の準備、試薬・プレートの準備
 - 6-3. 実験台の準備

7. 遺伝子組換え実験(形質転換) p. 37-50

- 7-1. 実験開始の確認事項
- 7-2. 実験方法
- 7-3. 実験のポイント
- 7-4. 実験結果のまとめ
- 7-5. まとめのポイント
- 7-6. 実験結果例
- 7-7. 実験終了後の廃棄物処理

8. どのような授業をおこなうか p. 51-52

9. 参考図書 p. 53-55

- 9-1. 実験に役立つ本
- 9-2. 米国高等学校生物学教科書
- 9-3. 関連 URL

10. 参考資料 p. 55-69

- 10-1. プラスミド pGLO の全塩基配列と遺伝子のタンパク質配列
- 10-2. pGLO プラスミド DNA の起源
- 10-3. 形質転換効率測定の実験の必要性について
- 10-4. Luria-Bertani (LB) 培地調製方法
- 10-5. オートクレーブ以外の滅菌方法
- 10-6. 組換え DNA 実験における無菌操作とヌクレアーゼ
- 10-7. 実験に用いる水について

2. 講義・実習予定

1日目

講義:

1. 米国における遺伝子教育
2. 遺伝子組換え実験の基礎知識
3. 教育目的遺伝子組換え実験実施の要点

- 実験原理
- 実験操作のコツ
- 実験操作の注意点
- “Biotechnology Explorer Kits”テキストの使用法

実習:

1. 大腸菌への GFP 遺伝子の導入と形質転換

- 実験開始の準備
- 形質転換実験



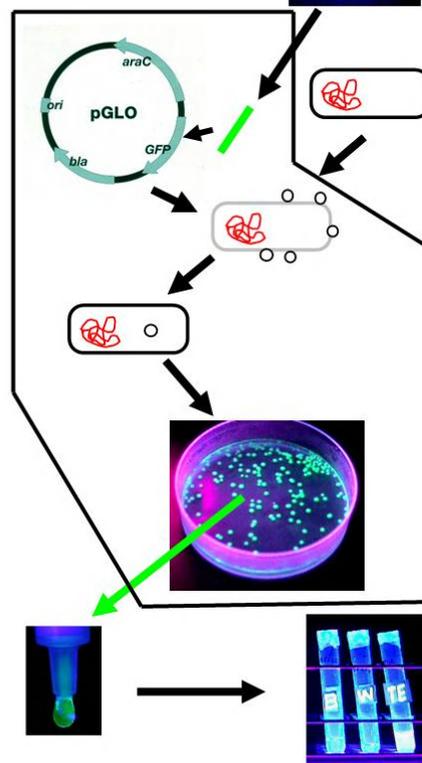
2日目

演習と講義:

1. 形質転換データのまとめ考察
2. 実験の準備方法
 - 実験に必要な機器・器具の準備
 - 培地・試薬の準備
 - 実験台の準備
3. 廃棄物処理方法
 - 使用した器具・プレートの滅菌
4. 遺伝子教育授業の実施方法

実習:

1. 形質転換結果の観察
 - コロニーの観察
 - 紫外線照射による GFP 発現確認
 - コロニー数の測定
2. アラビノースによる GFP 遺伝子発現実験



質疑応答:

3. 遺伝子リテラシー教育と教育教材

3-1. 遺伝子リテラシー教育^{(注)(1, 2)}について

遺伝子リテラシー教育とは、実験を含めた授業により生命科学に対する興味や理解を促す教育である。生命科学とそれを支える遺伝子工学などのバイオテクノロジーは、21世紀の基盤技術といわれている。遺伝子組換え実験を含む生命科学の授業は、これからの科学を支える人々に生命科学への興味を促すばかりでなく、市民の一般教養(例えば新聞の生命科学に関する記事を読みこなし、自分の意見がもてるレベル)としても必要であろう。このため、遺伝子リテラシー教育の重要性は益々高まっている。実施する機関や対象者によりいくつかの категорияが考えられる。

① 生命科学への動機付け教育(中学校・高等学校)

書物の上ばかりでなく、実習を通じ物に触れ興味を促す。

② 高度な生命科学教育

高等学校の教科レベルを超えた先取り教育

米国の Advanced placement (AP)、日本のスーパーサイエンスハイスクール(SSH)

③ 実験技能・技術教育

実験の組み方、操作方法、データの見方などの実験技術を促す。

(専門高等学校等での Technique/Technology も含まれる。)

④ 市民教養教育

バイオテクノロジーや遺伝子工学技術に対する理解と認識をもち、自分の意見がもてるレベルのリテラシー教育(Science literacy, Gene literacy→Public understanding (PU))

注: 遺伝子教育、DNA 教育、バイオテクノロジー教育、生命科学教育は、同じような意味で使われることが多い。本稿では、触れないが生命倫理を遺伝子リテラシー教育に含めることもある。

参考文献

(1) M. Oto, M. Ono and H. Kamada.: Gene literacy education in Japan. ~Fostering public understanding through practice of hands-on laboratory activities in high schools~ Plant Biotechnology 23, 339-346 (2006)

(2) 大藤道衛: リテラシーとしての遺伝子教育①「遺伝子教育と米国における動向」 バイオテクニシャン 13, 27-35 (2005)

3-2. 米国におけるバイオ産業の発展と遺伝子教育

遺伝子リテラシー教育を考える上で、生命科学・バイオテクノロジー先進国であるアメリカ合衆国の状況を知る必要がある。米国では、学術研究・産業における生命科学・バイオテクノロジーの発展に伴い遺伝子リテラシー教育に対する努力がなされてきた。その結果として、生命科学の動機付けの機会が中学校・高等学校で提供されるばかりでなく、市民リテラシーとしての科学教育が学校教育に取り入れられてきた。このような教育は、若い人たちが生命科学関連の大学・大学院に進み研究者・技術者をめざすばかりでなく、遺伝子医療・バイオ産業が、市民に受け入れられて(Public acceptance)いく素地が形成されてきた。そこで、米国におけるバイオテクノロジーの発展とそれに伴う学校教育における遺伝子教育の歴史を眺めてみる。

3-2-1 遺伝子工学技術の進歩と産業の発展

1970年代初頭の組換えDNA実験技術の確立から現在までのバイオ技術の進展を眺めてみる。

①1970-1980年代前半(クローニング・DNAシーケンシングの時代)

遺伝子組換え技術を中心とした遺伝子工学技術が確立し、多くの遺伝子がクローニングされるとともに、バイオ産業への導入が開始され生物製剤が遺伝子組換え技術で生産され始めた。また、遺伝子組換え作物[genetically modified (GM) crop]の研究が始まった。

②1980年代後半(クローン化遺伝子の利用とPCR法によるDNA解析の時代)

遺伝子組換え技術ばかりでなく、PCRやDNAシーケンシングを中心とした解析技術の進展によりDNA鑑定、遺伝子診断・遺伝子治療への応用が始まった。

③1990年代(多検体同時処理(High throughput:HT)化による網羅的解析の時代)

DNAシーケンシング技術にIT技術を駆使した大規模ゲノム解析技術が確立し多くの生物におけるゲノムプロジェクトが進展した。また、遺伝子組換え作物を原料とした食品の実用化がなされた。

④2000～(omeまたはomicsの時代)

IT技術を生かしたバイオインフォマティクスにより複雑な生体物質の状態や相互作用を調べられるようになった。ゲノムばかりでなく、細胞内で転写されたRNA全体をみるトランスクリプトーム(transcriptome)、発現したタンパク質全体を見るプロテオーム(proteome)、細胞内代謝産物全体を解析するメタボローム(metabolome)など網羅的解析手法で得られた膨大なデータを用いて生命をシステムとして捉える試み(システム生物学)がなされ始め、生命科学の新たな展開が始まった。

このように、1970年代以降、従来の中学・高校の生物学を超えた生物学の流れが生まれてきた。このような社会の動きに呼応し、1980年代より米国高等学校における遺伝子教育の取り組みが始まり、生物学の新しい考え方を学校の中に取り込もうという機運が盛り上がった。この教育の背景には、大学・企業・高校の連携が深い米国ならではの歴史があった。

3-2-2 米国高等学校での遺伝子教育の取り組み

①1980年～:学校の生物学と実社会でのバイオ産業の進歩に温度差

高校カリキュラムの生物学と実社会でのバイオテクノロジーとの間にあるギャップの存在を高校教員が感じ取ってきた。「生命科学を目指す人、一般社会人となる人」

全ての人に対する一般教養(リテラシー)としてのバイオテクノロジー教育/遺伝子教育の必要性からギャップを埋めるための新カリキュラムを作ろうとする機運が、カリフォルニアなどバイオ産業が発展した地域の高校教員の中から草の根的に発生した。

②1985 年ごろ: 大学研究者と高校教員による共同カリキュラムの創造

米国では、高校教員が夏季休暇などを利用して大学でトレーニングを受ける機会が多々ある。このようなトレーニングの中で Stanford Univ. などでは、高校教員の遺伝子教育トレーニングが始まった。更に、高等学校の advanced placement (AP) プログラムに遺伝子教育が取り入れられた。このトレーニングの中で、高校・大学教員と地域企業との交流(産学共同の機運)がもたれた。大学研究室と地域企業との連帯が数多く見られる大学の中で、高校教員のトレーニングについて、企業の協力が見られた。

③1980 年代後半: カリキュラム開発

バイオ技術の発展と遺伝子教育は、生命科学の発展とそれに基づくバイオ技術の推進は「車の両輪」という認識のもと遺伝子教育のカリキュラム開発に対し国の助成が促進され始めた。

④1990 年: 実験を含む遺伝子教育の推進

初の“DNA SCIENCE”教科書が作成された。また、安全性が確かめられている教材を用いた教育目的の組換え DNA 実験は、研究目的に作られた NIH ガイドラインと無関係であるとの認識で、実験を含む遺伝子教育が推進された

⑤1995 年

DNA SCIENCE が”National Science Education Standards”に掲載

この Standard は、日本の指導要領と異なりガイドラインである。このため教員はこの Standard を参考とし様々な教材を作成し独自の授業を展開している。

充実した生物学教科書が多数出版されてきた。DNA 抽出などの実習が盛り込まれているも、AP プログラム対応のテキストなどもある。

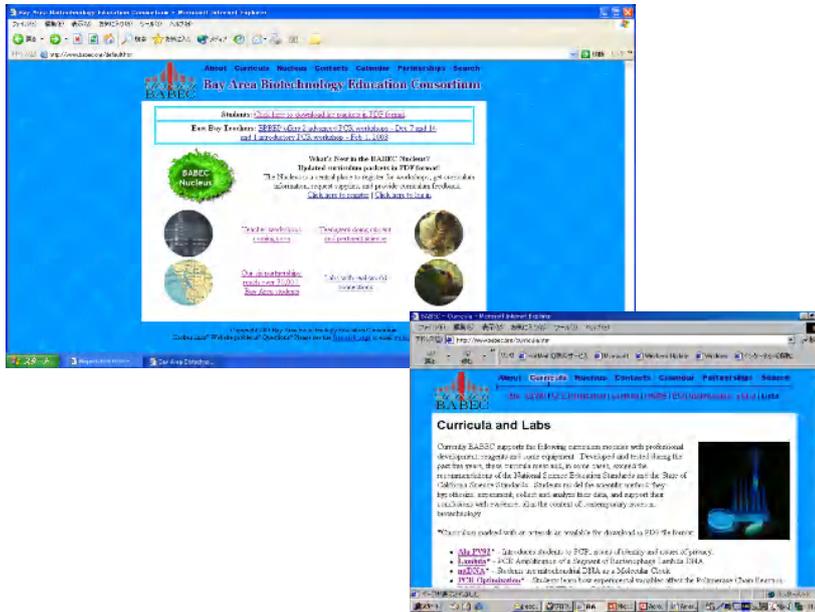
Bio-Rad laboratories 社による遺伝子教育教材キット”Biotechnology Explorer system“(Stanford Univ. 共同開発)販売開始。

このように米国での遺伝子教育の発展には、高校(高校教員)、大学、企業との連携ができる素地があった。このため、高校生に対する大学・企業での様々な研修プログラムも行われている。

3-2-3 米国の遺伝子教育(大学・企業連携)事例

①Bay area biotechnology education consortium (BABEC) : <http://www.babec.org/>

サンフランシスコ湾周辺の大学・企業・高等学校が連携し、教員向けならびに高校生向けワークショップを夏休みに実施している。



②The University of Illinois College of Medicine at Rockford

Thermo Fisher Scientific 社(旧:Pierce Biotechnology)と共同で学生のインターンシッププログラムを1992年より実施している。夏休みを利用して、高校生が大学・企業にて、また大学生は企業にてインターンとして研究に従事する。3ヶ月間の成果を審査員が審査して、優秀者を表彰する。

テーマは、企業・大学研究室テーマの一部に関わる。例えば、アッセイ法の開発・現製品の改良等夏休み3ヶ月で実施できる内容である。短期間での研究であるため、審査基準は、研究の新規性(10%)、実験内容の把握と結論の妥当性や今後の展望(50%)、プレゼンテーション能力(40%)である。審査員は、大学教官、企業研究者などが担当する。

大学生→企業
高校生→企業・大学



3-3. 米国の遺伝子教育教材 “Biotechnology Explorer program”

遺伝子教育を実施する際、教材開発は大きな負担となる。アメリカ合衆国では、多くの遺伝子教育教材が市販されている。その中で、多くの特徴をもち高いシェアをもつ教材が、“Biotechnology Explorer program” (Bio-Rad laboratories 社製品)である。このキットは、分子生物学研究に関わる多くの実験手法(図 1)が含まれて、よく工夫された構成である。これは、Stanford 大学の高校教員教育プログラムを参考に、元高校教員であるBio-Rad laboratoriesのRon Mardigian氏が教材化したプログラムであり、いくつかの製品は米国の advanced placement (AP)プログラムに対応した製品である。キットは、使用する試薬・器具を含むばかりでなく、実習実施に際してのカリキュラムと先生用ならびに生徒用マニュアル、理解度確認の練習問題が含まれている。

“Biotechnology Explorer™ program”

形質転換(遺伝子組換え実験): pGLO™ Bacterial Transformation kit

発現タンパク質の精製(遺伝子組換え実験): Green Fluorescent Protein Chromatography kit

クローニング(組換え DNA 実験): Secrets of the Rainforest kit

クローニングから DNA シークエンシング: Cloning and Sequencing Explorer Series

電気泳動による DNA 解析: Lambda DNA kits

PCR: Real-Time PCR kit

DNA 鑑定: Forensic DNA Fingerprinting kit

PCRとDNA鑑定: PV92 PCR Informtics kit, Crime Scene Investigator PCR Basics™ kit

ゲルろ過: Size Exclusion Chromatography

タンパク質解析(タンパク質の定量): Got Protein?™ kit

タンパク質解析(電気泳動、ウエスタンブロットイング): Comparative Proteomics kit I, II

ヒトゲノム DNA 抽出: Genes in a Bottle™ kit

免疫化学: ELISA Immuno Explorer™ kit

遺伝子組換え作物(GMO): GMO investigator™ kit

微生物培養: Microbe and health kit,

2010 新製品: Biofuel Enzyme kit

注: 予告なくキット番号の変更、新製品が追加されることがある。

Biotechnology Explorer URL: <http://explorer.bio-rad.com>

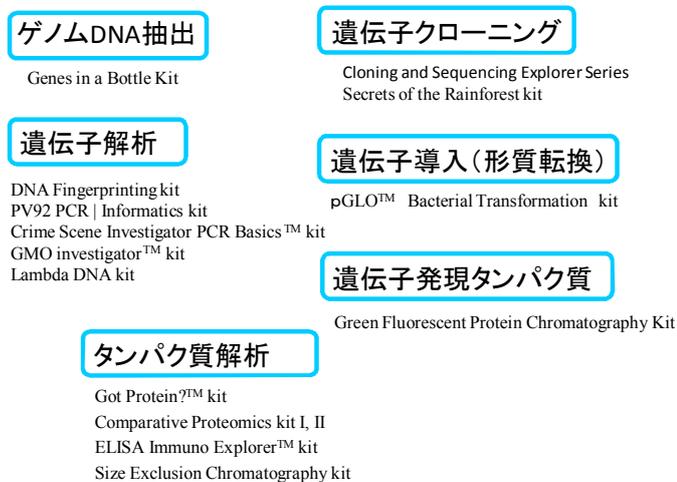


図1 遺伝子工学技術における各キットの位置付け

各キットは、遺伝子工学技術を用いた分子生物学実験を体験できるように構成されている。

遺伝子教育キット教材をそのまま使用することで、実習が実施できる。しかし、このキットは米国の AP プログラム用に設計されているため、練習問題の内容など日本の授業にそぐわない場合もある。このため、日本でキットを使用する際、教員自身が教えたい内容に適するようにキットの実験を取り込む必要がある。

下記に遺伝子教育用キットを用いる場合のメリットを挙げてみる。

1. 必要な試薬・器具が含まれている。
2. 容易な操作で実習できる。
3. 個別の試薬購入に比べ、比較的安価である。
4. 学習目標を自由に設定できる。

本研修では、Biotechnology Explorer “pGLO™ Bacterial Transformation kit”を用いた形質転換実験を行う。以下4～7項には、キット内容、実験の背景・原理、実験準備、実験方法、廃棄物処理を示す。

4. Biotechnology Explorer キットを用いた実習授業の流れ^(注1)

“pGLO™ Bacterial Transformation kit” (pGLO バクテリア遺伝子組換えキット)を用いた教育目的の遺伝子組換え実験の流れをまとめてみる。

pGLO バクテリア遺伝子組換えキット: Biotechnology Explorer Kit 1 (カタログ No.166-0003JEDU)

製造: Bio-Rad laboratories <http://www.bio-rad.com>、日本での販売: バイオ・ラッド ラボラトリーズ(株)^(注2)

注 1: 同社「pGLO バクテリア遺伝子組換えキット」に添付されている説明書に基づき記載している。しかし、同社の

説明書は予告なく変更されることがあるため、キット購入時のもので確認する。

注 2: 2007 年 5 月末より日本バイオ・ラッド ラボラトリーズ(株)より社名変更

4-1. 形質転換授業準備(約 3 時間)

授業開始前々日に試薬・器具の準備ならびに先生用、生徒用マニュアル当該箇所を確認を行う。

先生用マニュアル:

① 実習の試薬・器具準備

必要な試薬・器具一覧、実験開始前の準備一覧

寒天プレートの準備(写真入)、スタータープレートの準備・試薬調製

② 遺伝子組換え原理・実験原理・操作方法について講義・実験のポイント確認

形質転換と遺伝子組換え

このキットを使用するにあたってのポイント

生徒用マニュアルの問題と答え(先生用)

先生用実験操作簡易説明「クイックガイド」⇒これを読むと実験の全体が簡単に掴める。

付録内容 A: バイオテクノロジーの歴史、B: このキットに出てくる用語の解説、C: 分子生物学の基礎と用語、D: 発現調節、E: 参考文献、F: 教育目的遺伝子組換え実験実施における注意事項
生徒用マニュアル:

Lesson ごと解説・操作方法、練習問題で構成されている。

Lesson 1 遺伝子組換えについて、質問

Lesson 2 遺伝子導入実験、質問

Lesson 3 データの収集と分析、質問

Lesson 4 考察

4-2. 遺伝子組換えについての講義と実習・演習(50 分 x4コマ)

各コマにおける実施内容の要点を示す。

1コマ目(Lesson 1): 遺伝子組換えについて(講義)

下記の 5 項目を盛り込んだ講義。

- ① 組換え DNA 実験と原理(宿主・ベクター)
- ② 組換え DNA 実験の規則(実験室・滅菌方法)
- ③ 実験の結果評価方法
- ④ 遺伝子発現とセントラルドグマ(DNA>RNA>タンパク質>形質)
- ⑤ 発現調節の仕組み(プロモータ: 種固有)

2コマ目 (Lesson 2) : 遺伝子導入実験 (実習)

pGLO による形質転換・培養を行う。

3コマ目 (Lesson 3) : データの収集と分析 (演習)

コロニーの有無、蛍光観察によりを、発現調節の仕組みを考える。(定性的分析)

4コマ目 (Lesson 4) : 考察 (演習)

結果を比較するとともに形質転換効率を測定し評価する。(定量的分析)

注:ここでいう「講義」・「実習」・「演習」とは、

講義:先生からの一方通行が中心の授業

実習:先生の指示により生徒が手を動かし実際に実験してみる授業

演習:先生と生徒がディスカッションし双方向性のある授業

5. 実験の背景と予備知識

5-1. 遺伝子工学と実習の位置付け

そもそも遺伝子工学は、なぜ発展したのであろうか？

生命現象の解明は、20 世紀前半では細胞・組織レベルで行なわれ、組織・細胞の染色や免疫染色などの手法も取り入れられた。その後、細胞内で機能を果たしているタンパク質(酵素、ホルモン、調節物質)を抽出精製する試みがなされたが、細胞内に存在するタンパク質の種類は、数千から数万と多く、更に 20 種類のアミノ酸配列により複雑な立体構造を形成するため、タンパク質の解析は、困難を極めた。また、タンパク質の種類によっては、存在量が少なく抽出精製自体が困難なものもあった。このため、タンパク質自体を取り出すのではなく、DNA を取り出し、タンパク質の情報を持つ遺伝子を解析する方が、容易と考えられた。遺伝子組換え技術が開発された 1970 年代から、タンパク質に対応する遺伝子の分子クローニングが盛んに行なわれるようになった。その後、DNA 解析技術や機器の進歩にも助けられ、その生物がもつ遺伝子全部を含むゲノム DNA 塩基配列を決定する仕事(ゲノムプロジェクト)が進み、情報である遺伝子を網羅的に見ることができるようになってきた(図2)。

このように、遺伝子工学は、機能を持つタンパク質解析の近道(突破口)としてタンパク質の情報をもつ遺伝子をクローニングおよび解析に貢献した。一方、DNA 解析技術は、病気に関係した遺伝子の変異・多型解析による遺伝子診断や DNA 上に多数存在する繰り返し配列の繰り返し数測定やミトコンドリア DNA 解析を利用した法医学における個人鑑定などその手法自体が実用的な分野に利用されている。

細胞・組織の形態解析(細胞生物学)



細胞機能を調節しているタンパク質解析(タンパク質化学)
全てのタンパク質解析は困難: 1950-60年代



タンパク質の情報を持つ遺伝子の解析(遺伝子工学)
ゲノムシーケンシング: デジタル情報としての解析
1980-90年代



タンパク質の網羅的解析(プロテオーム: タンパク質解析)
タンパク質間相互作用解析 2000年～



細胞・組織の解析(フェノーム: システムとしての細胞)
デジタルからアナログ的機能解析へ

図2 生命科学の発展と遺伝子工学の位置付け

生命科学は、細胞を見る学問から、分子レベルへと移行した。タンパク質の構造を調べることから更に遺伝子工学による遺伝子のクローニング、DNA シーケンシング、細胞内分子の網羅的解析により得られた膨大なデータベースに基づき細胞全体をシステムとして捉える方向へ進んでいる。

遺伝子工学実験には、特定の遺伝子クローンを得る遺伝子クローニング、得られたクローン化遺伝子を他の細胞に移す遺伝子導入、更に遺伝子の変異・多型解析、DNA の塩基配列を決める遺伝子解析がある(図3)。これらの実験のうち、いわゆる遺伝子組換え実験(組換え DNA 実験)と呼ばれるものは、遺伝子クローニングならびに遺伝子導入実験である。

Biotechnology Explorer キットでは、オワンクラゲに含まれる蛍光タンパク質(green fluorescent protein: GFP)の遺伝子を大腸菌のプロモータ配列をもつベクターに組み込んだ組換え DNA 分子を大腸菌に導入し大腸菌を形質転換する。この際、培地に発現誘導物質を加えることでこの大腸菌内で GFP が発現したことを紫外線照射による GFP の蛍光により確認する。

このキットを用いた授業では、遺伝子組換え実験の原理と操作方法、実験を実施する際のきまりごと、対照実験(コントロール実験)とに比較による実験の結果評価方法、遺伝子発現とセントラルドグマ、発現調節の仕組みなどを幅広く学ぶことができる。

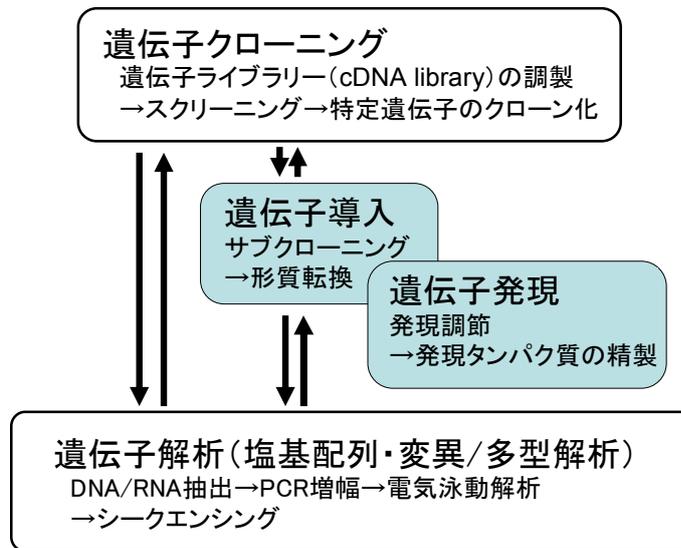


図3 遺伝子工学実験の全体像

遺伝子工学実験は、遺伝子クローニング、細胞内への遺伝子導入と遺伝子発現、遺伝子解析に分けられる。

5-2. DNA の構造

DNA は、デオキシリボースという糖にアデニン(A)、グアニン(G)、シトシン(C)、チミン(T)という4種類の有機塩基並びにりん酸が結合したヌクレオチドがりん酸エステル結合した高分子である。この4種類の塩基の配列が遺伝情報をになっている。このため塩基の並び方(塩基配列)を遺伝暗号ということもある。

分子構造はヌクレオチドの繰り返し構造(図4)であるため、複雑な立体構造をとるタンパク質にくらべ解析しやすい利点がある。2重らせんの形成に当たっては、GとC(水素結合3つ)、AとT(水素結合2つ)が、対となって結合する。 このため水素結合が3本あるGCの含量はDNAの安定化に寄与している。また、りん酸は中性水溶液中でマイナスチャージを帯びているため、DNAを分析する際には、電気泳動による分離方法が有効である。

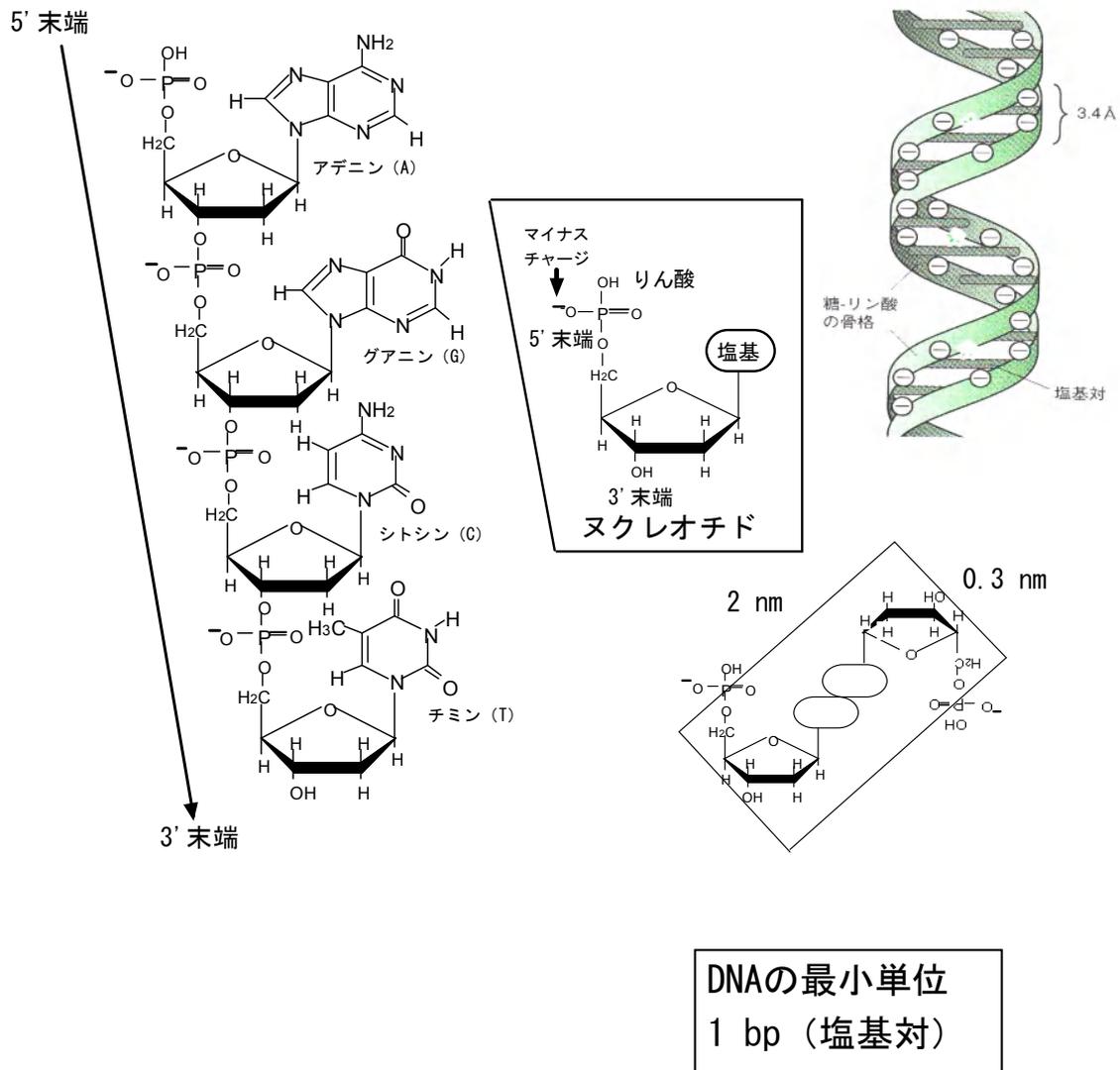


図4 DNAの構造

DNAには、糖に含まれるC(炭素)の番号により方向付けられている。これは、リン酸が結合している5'方向とOH基が存在する3'方向である。また、DNAの最小ヌクレオチド単位を1 base pair (bp: 塩基対)といい、幅2 nmで長さが約0.3 nmである。

5-3. セントラルドグマとコドン表

遺伝情報は、DNA から RNA に転写され、タンパク質に翻訳される。この流れはレトロウイルスを除く全ての生物に共通である。この流れに沿って、遺伝情報は機能をもつタンパク質へ細胞内で作られていく(図5)。

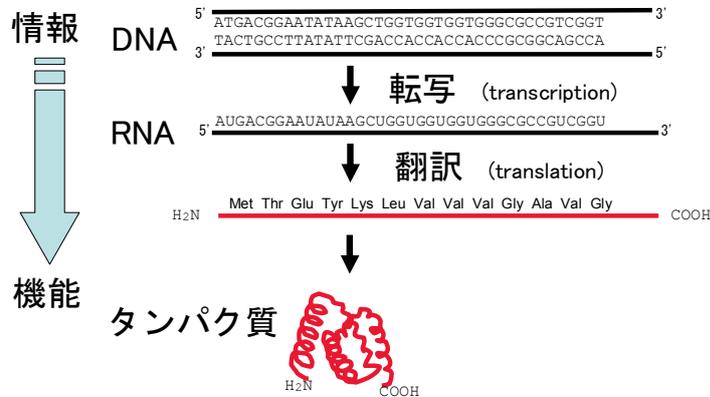


図5 セントラルドグマ

DNA 上に載っている遺伝情報は、RNA ポリメラーゼにより RNA に転写される。ここで RNA もまた情報を担う分子だが、T の代わりにウラシル(U)をもっている。RNA からリボソーム上で翻訳が行われアミノ酸が連結してタンパク質が作られる。なお、タンパク質はアミノ酸が連なった高分子で折りたたまれ(フォールディングされ)立体構造を形成する。

第一塩基	第二塩基				第三塩基
	U	C	A	G	
U	Phe	Ser	Tyr	Cys	U
	Phe	Ser	Tyr	Cys	C
	Leu	Ser	stop	stop	A
	Leu	Ser	stop	Trp	G
C	Leu	Pro	His	Arg	U
	Leu	Pro	His	Arg	C
	Leu	Pro	Gln	Arg	A
	Leu	Pro	Gln	Arg	G
A	Ile	Thr	Asn	Ser	U
	Ile	Thr	Asn	Ser	C
	Ile	Thr	Lys	Arg	A
	Met	Thr	Lys	Arg	G
G	Val	Ala	Asp	Gly	U
	Val	Ala	Asp	Gly	C
	Val	Ala	Glu	Gly	A
	Val	Ala	Glu	Gly	G

表1 コドン表

DNA の塩基配列(A, G, C, T)は3塩基を1単位(コドン)としてRNAに転写された後、アミノ酸に翻訳される。コドン表は、この遺伝暗号解読表である。(コドン表では、RNAで表しているため塩基はAGCUで示されている。)このコドン表は、基本的には全ての生物に対し共通である。

5-4. 遺伝子組換え実験(組換え DNA 実験)

異なる生物由来の DNA をプラスミド DNA などのベクター DNA に結合させた「組換え DNA 分子」を細胞内に導入することで新たな形質が加えられた生物が生まれる。このように「組換え DNA 分子」を用い新たな生物個体を作成する実験を「遺伝子組換え実験」という。ここで大腸菌を用いた実験を考えてみる。まず、cDNA ライブラリーのクローンから目的 DNA を制限酵素にて切り出す。一方プラスミドなどのベクター DNA も同じ制限酵素で切断した後、目的 DNA とベクター DNA を連結酵素(DNA リガーゼ)にて連結する。この分子を「組換え DNA 分子」という。この組換え DNA 分子を宿主細胞(ここでは大腸菌)に導入することで、「組換え DNA 分子」をもつ細胞ができる。ベクター DNA のプロモータ領域の下流にコドンの塩基配列を合わせて目的遺伝子を組み込むと、宿主細胞のタンパク質合成系を用いて導入された遺伝情報に従った組換えタンパク質が合成される。その結果、細胞内で新たに合成されたタンパク質(組換えタンパク質)により大腸菌の形質が変化するため形質転換という。(ここで大腸菌は単細胞であるため「細胞(菌体) = 個体」である。)

種を超えて遺伝子組換え実験ができる前提は、全ての生物において遺伝子は 4 種類の塩基を持つ DNA で構成されており、塩基配列とアミノ酸の種類の関係(コドン表)も生物種を超えて基本的には、共通であることによる。

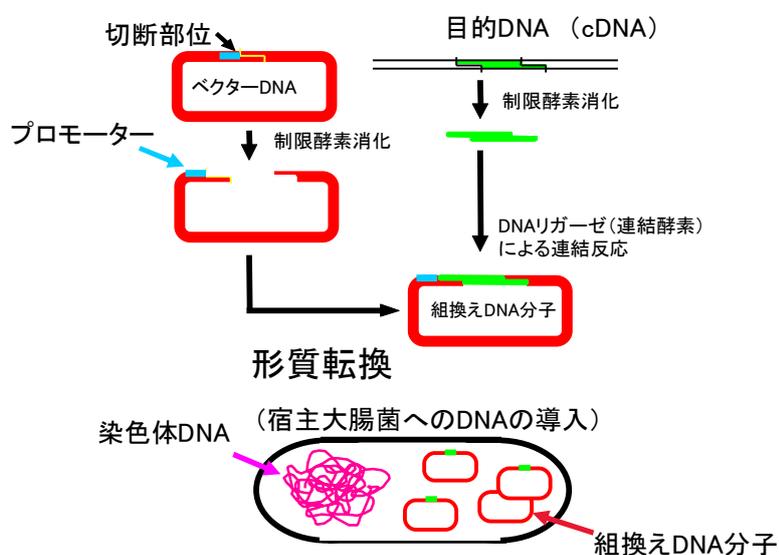


図6 大腸菌を宿主とした組換え DNA 実験

ベクターDNA(遺伝子の運び屋)としてプラスミド DNA を、宿主として大腸菌を用いた場合を示している。

5-5. 制限酵素と連結酵素

制限酵素

DNA を切断する酵素(DNA 分解酵素 : DNase)には、DNA 鎖の途中を切断するエンドヌクレアーゼ (endonuclease) と DNA 鎖の末端から切断するエキソヌクレアーゼ (exonuclease) がある。エンドヌクレアーゼのうち、特定の塩基配列を認識し、この部位を特異的に切断する酵素を制限酵素 (restriction endonuclease) という(図7)。制限酵素は、現在までに 1,000 種類以上が見つけれ、100 種類以上がメーカーから市販されている。

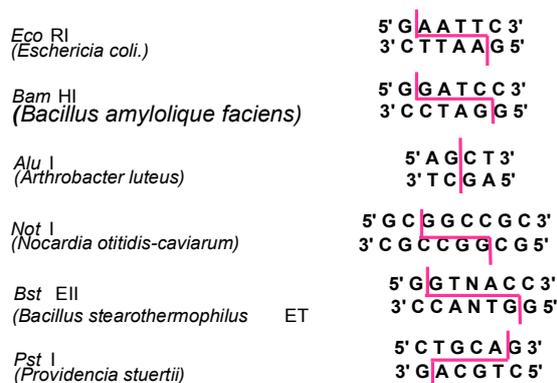


図7 制限酵素

制限酵素には、4 塩基認識、6 塩基認識、8 塩基認識など色々な種類がある。どれも

認識配列は回文(パ lindローム: palindrome)構造を持っている^(注)。命名は、その酵素が存在する微生物の名前に由来している。

酵素の名前は、属名および種名の最初の 2 文字をイタリック体で示し、1 種類の菌で 2 種類以上の制限酵素が存在するときは、ローマ数字を付け区別する。

また切り口は、5'または 3'側に突出している付着末端 (cohesive end) や平滑に切断される平滑末端 (blant end) がある。

注: パ lindローム構造をとらない配列を認識する制限酵素もある。

連結酵素

2 本の異なる DNA 鎖の 3'-OH と 5'-りん酸基を、ホスホジエステル結合で連結させる、いわば糊の役割をする酵素を DNA リガーゼ (DNA ligase: 連結酵素) という(図8)。よく用いられる DNA リガーゼには、大腸菌 DNA リガーゼ、T4DNA リガーゼがある。前者は、付着末端同志の連結に適し、後者は平滑末端同志の連結もできる。これらの酵素も各メーカーから市販されている。

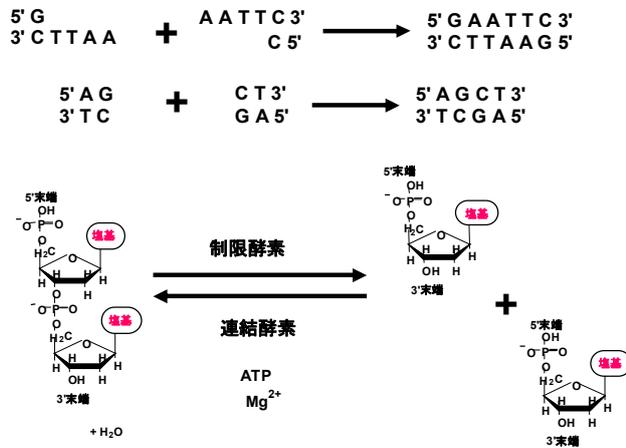


図8 連結酵素反応

連結酵素は、付着末端、平滑末端いずれも連結することができる。よく用いられる連結酵素に大腸菌由来 DNA リガーゼがあるが、平滑末端の連結反効率は低い。一方、T4 DNA リガーゼは、平滑末端の連結反応も効率よくおこなうことができる。なお、この反応はエネルギーを必要とするため、ATP が必要である。

5-6. Green Fluorescent Protein (GFP) ^(注1)とは

GFP は、発光オワンクラゲ (*Aequorea victoria*) ^(注2) (図9A)に含まれる緑色蛍光タンパク質である。オワンクラゲにはフォトサイト と呼ばれる発光組織があり、この組織中にイクオリンとGFPの2つの発光分子が結合して存在している。外部から刺激を受けた場合、イクオリンにカルシウムが結合し、エネルギーが生産される。そのエネルギーがGFPに受け渡されて緑色の蛍光を発する。一方、単離されたGFPにエネルギーの高い紫外線を照射した場合でもGFPは、蛍光を発する。これは紫外線を当てると照射された光のエネルギーの一部を熱として、残りの多くのエネルギーを蛍光と放出するためである。蛍光は、始めに照射した光よりもエネルギーの低い光(長波長)となる^(注3)。(図9B)。GFP は、27kDa(分子量:27000)の籠状のタンパク質を構成している3つのアミノ酸が発色団を形成している(図9C、巻末<参考>参照)。

注1: GFP の発見者である下村脩博士は、「緑色蛍光タンパク質 (GFP) の発見と開発」によって、マーティン・チャルフィー、ロジャー・Y・チエンとともに2008年にノーベル化学賞を受賞している。

注2: オワンクラゲの学名は、*Aequorea aequorea* または *Aequorea forskalea*。 *Aequorea Victoria* (太平洋北東海域のバンクーバー島周辺に生息)、*Aequorea coerulescence* (日本近海に生息)。

注3: $E = hc/\lambda$; エネルギーは光の波長に反比例する。つまり紫外線のような波長の短い(青色系)の光のエネルギーは高く、赤外線のような波長の長い(赤色系)の光のエネルギーは低い。

E: エネルギー、 λ : 波長 (nm)、N: アボガドロ数 (6.02×10^{23})、h: プランク定数 (1.58×10^{-37} kcal/mol)、c: 光速 (3×10^8 m/s)

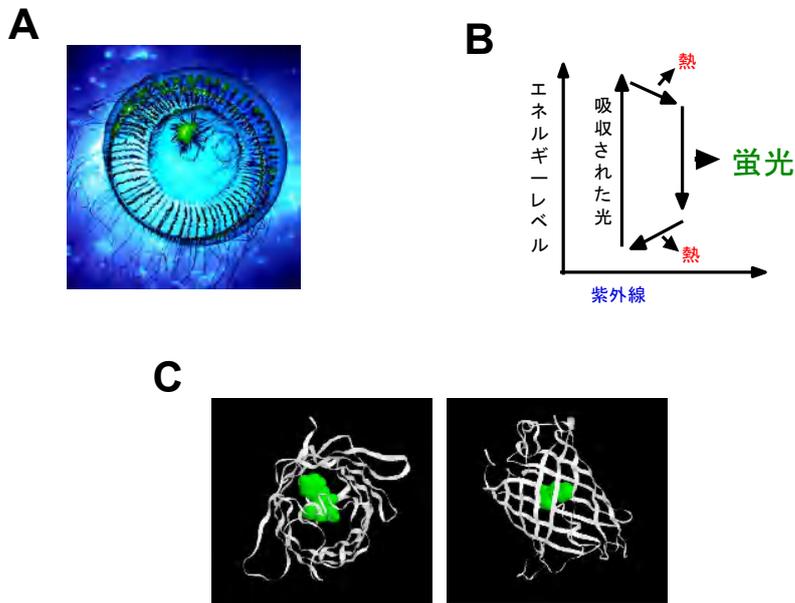


図9 蛍光タンパク質 GFP の構造と性質

A:オワンクラゲ、B:紫外線照射と蛍光、C:GFPの立体構造(3アミノ酸で発色団を形成している。)

5-7. プラスミド pGLO の構造

プラスミド pGLO は、オワンクラゲ由来の GFP 遺伝子ならびに選択マーカー遺伝子として抗生物質アンピシリンを分解する酵素 (β ラクタマーゼ) の遺伝子 (*Bla*) を含む総塩基数 5371 bp のプラスミド DNA (組換え DNA 分子) である (図10)。このプラスミド DNA には、更に GFP 遺伝子の発現調節を行うために、アラビノースオペロンのプロモータ (PBAD) 配列および PBAD に結合し発現調節に関与するタンパク質 (*Ara C*) の遺伝子 *Ara C* が含まれている。このプラスミド DNA が導入された大腸菌を、アンピシリンを含む培地に植えることにより選択的に生育させることができる。

注:

プロモータとは、RNA ポリメラーゼが結合する配列のことである。

β ラクタマーゼ (β lactamase, Beta lactamase) は、アンピシリナーゼ (ampicillinase) ということもある。

β ラクタマーゼの遺伝子 (*Bla*) をアンピシリン耐性遺伝子ということもある。

ori とは、大腸菌内で複製できる複製開始点である。

プラスミド pGLO の全塩基配列は、参考資料参照

なお、遺伝子を英文字で現す場合、斜体字で表示する。

GFP: GFP (タンパク質) *GFP*: GFP 遺伝子、*ara C*: *ara C* タンパク質 *ara*: *ara C* タンパク質の遺伝子

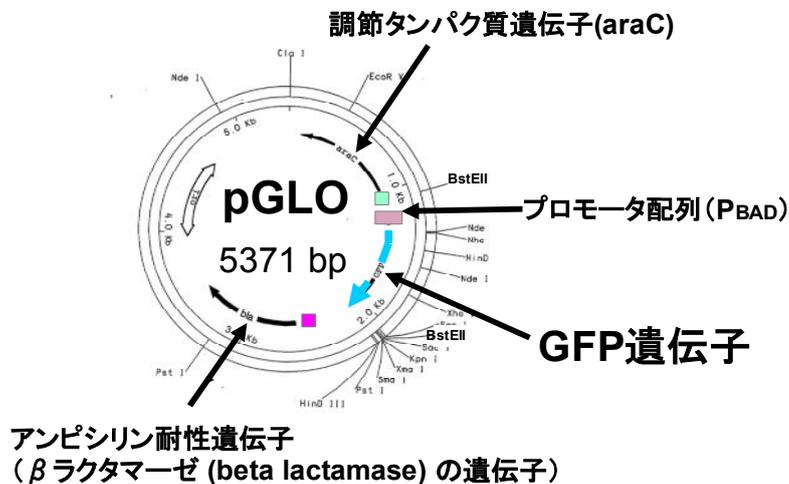


図10 pGLO^(注)プラスミド DNA の構造 (含:制限酵素地図)

p: plasmid、G: GFP、L: β Lactamase、O: ori

注: pGLO の発音: ピージーエルオーもしくは pglow (ピーグロウ) と発音、光る(glow)タンパク質の遺伝子を持つプラスミドの意味:

Ron Mardigian (Bio-Rad laboratories)命名、塩基配列などの詳細は、巻末<参考>に記載

5-8. アンピシリン (Ampicillin) と β ラクタマーゼ (β Lactamase, Beta-lactamase)

アンピシリンはペニシリン系の抗生物質で β ラクタム構造と呼ばれる4員環を持つことから β ラクタム系抗生物質と呼ばれている。アンピシリンは、バクテリア細胞壁のペプチドグリカン架橋の合成阻害することでバクテリアの生育を阻害する。アンピシリン分子の立体構造は、ペプチドグリカン合成で生じる D-アラニル-D-アラニン の立体構造に良く似ている (図11)。このため、D-アラニル-D-アラニン に作用しペプチドグリカン合成に関与するトランスペプチターゼが類似体であるアンピシリンを誤認することで、細胞壁の架橋が阻害される。このため菌の細胞壁は細胞分裂ごとに弱くなり、数回の細胞分裂の末、浸透圧に耐えられなくなり溶菌して死滅する。一方、アンピシリン分解酵素である β ラクタマーゼは、アンピシリンの β ラクタム構造を加水分解することでアンピシリンを失活させる (図12)。目的遺伝子をプラスミドベクターに組み込み形質転換を行うとき、ベクターDNA に β ラクタマーゼ遺伝子が含まれていると、アンピシリン存在下で培養した場合、プラスミド DNA が導入されたバクテリアが生育でき、選び出すことができる。このようにアンピシリン耐性遺伝子 (*Bla* または *amp*) とも呼ばれる β ラクタマーゼ遺伝子は、遺伝子組換え実験の選択マーカーとして利用されている。本実験の pGLO プラスミドにも β ラクタマーゼ遺伝子が含まれている。

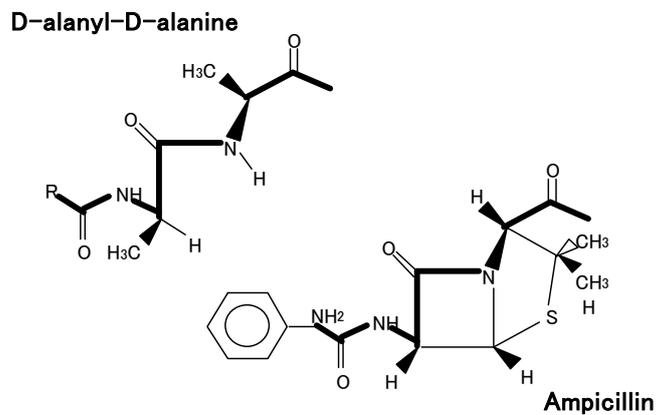


図11 D-アラニル-D-アラニンとアンピシリンの分子構造

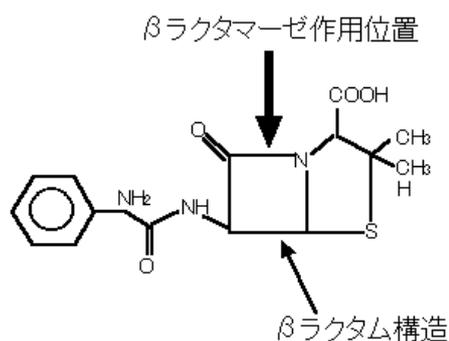


図12 アンピシリン^(注)の分子構造とβラクタム構造

注:アンピシリンはアンピシリンナトリウムの粉末として市販されており、冷蔵庫中で遮光保存する。アンピシリンは熱に弱いので培地調製ではオートクレーブした培地の温度が下がってから添加する。また、培地中の溶解したアンピシリンは不安定であり、培地を調製した後室温で1週間ほど放置すると失活することがある。このためアンピシリンを含む培地は長期保存する場合は、2~4℃保存したほうがよい。

5-9. pGLO プラスミド DNA 導入大腸菌(K12 株、HB101)におけるタンパク質の発現

本実験では、pGLO プラスミド DNA(図6)を、遺伝子組換え実験で広く用いられている大腸菌 K12 株の 1 つである HB101 に導入し形質転換(transformation)をおこなう。GFP 遺伝子を含む pGLO プラスミドを大腸菌に導入し形質転換した場合、GFP ばかりでなく Beta-lactamase(βラクタマーゼ)やアラビノースプロモータ結合タンパク質も発現される(図13)。形質転換した大腸菌では、Beta-lactamase が発現しているためにアンピシリンを含む培地でも生育できる。また、GFP の発現

は、培地にアラビノースが存在するか否かによって調節される。アラビノースが存在しない場合は、GFP 遺伝子が菌体内に存在するにも関わらず、発現はしない。言い換えれば、「情報があるにもかかわらず、機能には結びつかない」ということである。

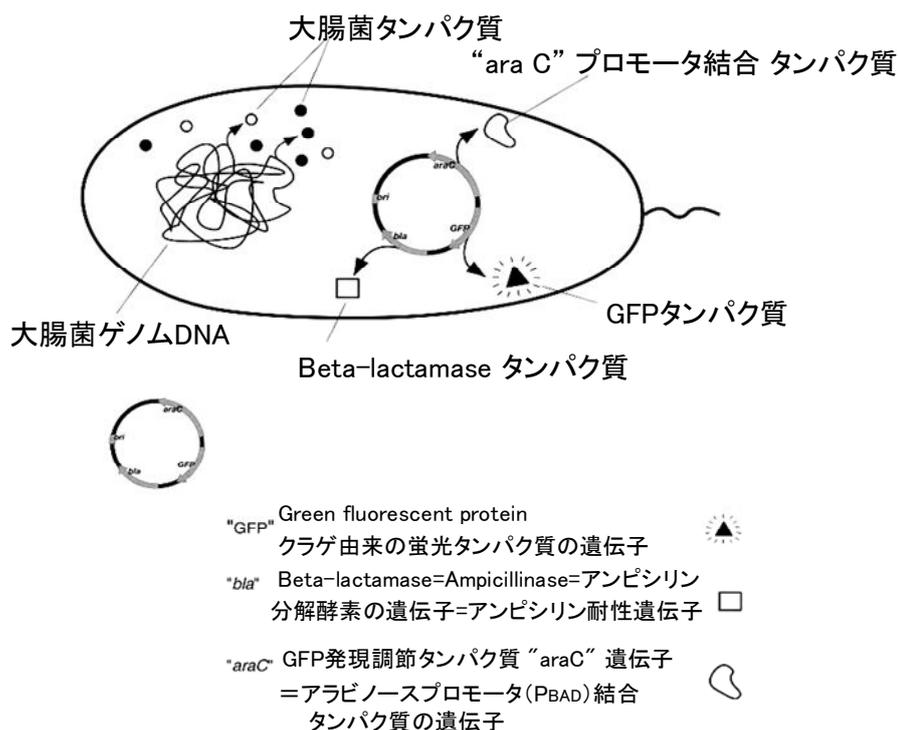


図13 pGLO プラスミド DNA 導入大腸菌でのタンパク質発現

大腸菌体内にはゲノムDNAに含まれる遺伝子から発現されたタンパク質に加え、導入したpGLOプラスミドDNAに含まれる遺伝子から発現されたタンパク質が存在する。

5-10. 大腸菌アラビノースオペロンと遺伝子発現調節

アラビノースを代謝系に取り込む酵素の遺伝子群を含むアラビノースオペロンには、酵素の遺伝子である *araB* (L-ribulose kinase の遺伝子), *araA* (L-arabinose isomerase の遺伝子), *araD* (L-ribulose 5-phosphate isomerase の遺伝子) およびプロモータ配列である P_{BAD} が存在する。(図10)。これら3種類の遺伝子が発現することでアラビノースをペントースリン酸経路に取り込み代謝することができる。

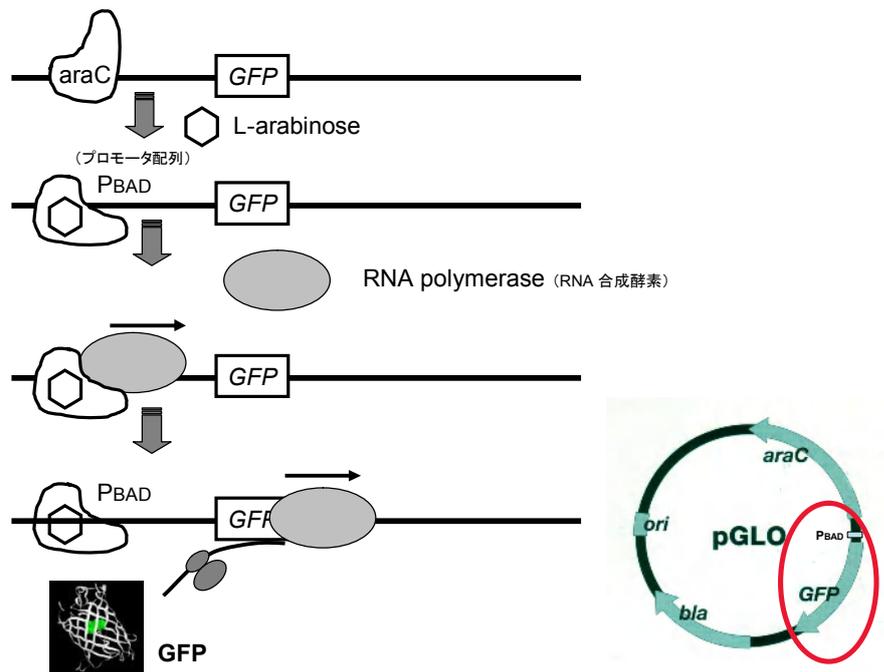


図15 pGLO プラスミド DNA におけるアラビノースによる GFP 遺伝子発現調節

5-11. プロモータ配列と遺伝子発現

生物種によりプロモータ配列や調節遺伝子は異なっている。実験では、大腸菌のプロモータ配列 PBAD を含むプラスミドベクターに組み込んだ GFP 遺伝子を用いている。しかし、このプラスミドを植物細胞やヒト細胞に導入して培地にアラビノースを加えても GFP は発現しない。これは、生物種ごとに RNA ポリメラーゼも異なりプロモータ配列も異なるためである。このため、大腸菌プロモータ配列をもつベクターに組み込んだ GFP 遺伝子は、大腸菌のみで発現できる。一方、植物細胞で有効なプロモータ配列をもつベクターに組み込んだ GFP 遺伝子は、植物細胞のみで発現する。動物細胞でも同様である(図16)。

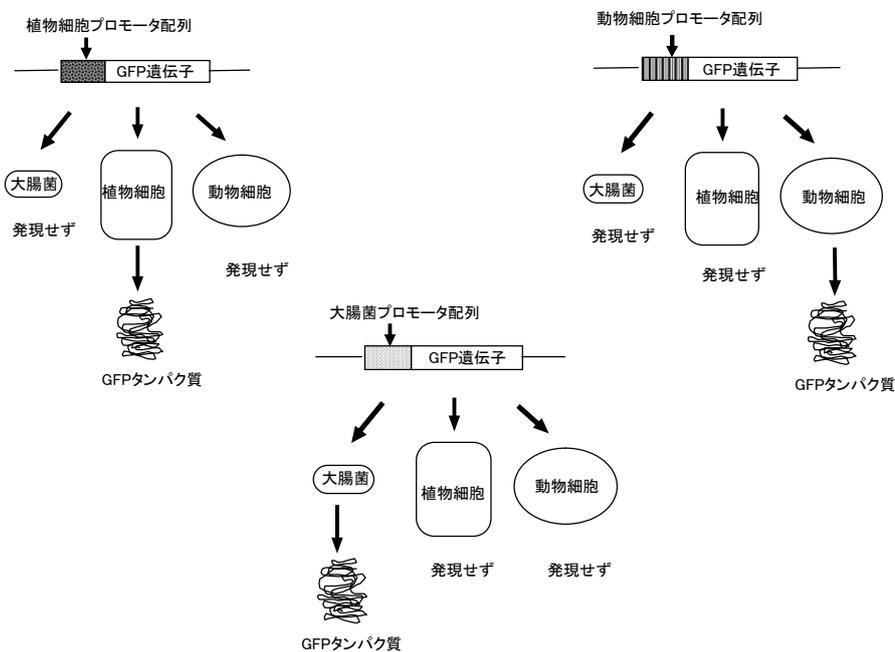


図16 生物種とプロモータ

RNA ポリメラーゼが結合するプロモータ配列は全ての生物共通ではない。また、生物種により様々なプロモータ配列がある。このため遺伝子が導入させた場合、導入細胞で活性をもつプロモータがなければ遺伝子は発現しない。

5-12. 大腸菌への遺伝子導入

大腸菌は細胞膜および細胞壁をもち、通常、プラスミド DNA のような大きな分子は菌体内部に取り込めない。大腸菌を 50 mM の CaCl_2 処理することによりプラスミドを取り込みやすい細胞(コンピテント細胞:competent cell)を調製することができる。

このようなコンピテント細胞とプラスミド DNA を混合すると、プラスミド DNA はコンピテント細胞表面に吸着した後^(注)、大腸菌の中に取り込まれる。実験に際しては、 42°C での熱処理を短時間おこなうことで膜の流動性が変わり導入効率をあげることができる。「pGLO バクテリア遺伝子組換えキット」に含まれる「形質転換用緩衝液」が、「50 mM CaCl_2 溶液」である(図17)。

注:2価である Ca^{2+} イオンによりプラスミド DNA のマイナス電荷が中和されると同時にマイナス電荷をもつ細胞表面からの反発が除かれプラスミド DNA が細胞表面に吸着しやすくなる可能性もあるが詳細なメカニズムは不明である。

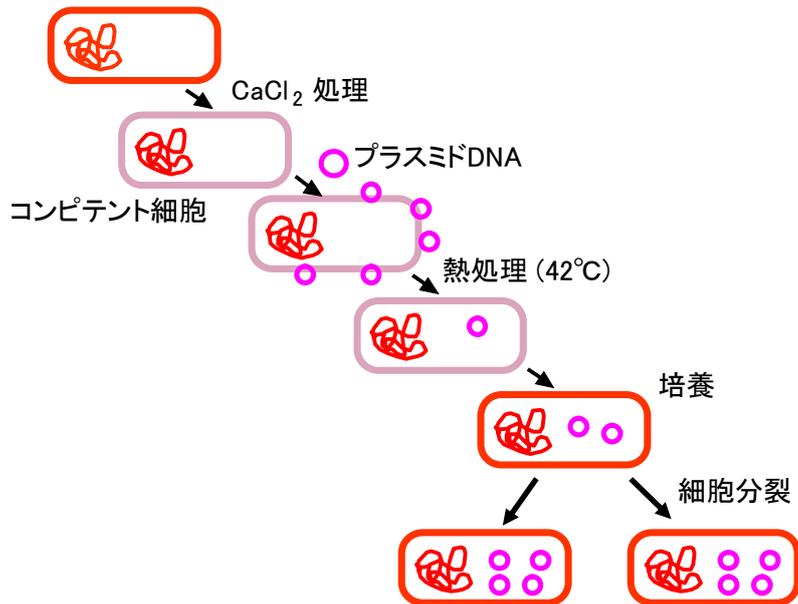


図17 コンピテント細胞の作製(CaCl₂法)と形質転換

対数増殖期の大腸菌を CaCl₂ 溶液に加えることで大腸菌はプラスミド DNA を取り込みやすい細胞(コンピテント細胞)になる。このコンピテント細胞とプラスミド DNA を混合し、42℃で熱処理することでプラスミド DNA は大腸菌内(細胞内)に導入される。

5-13. 教育目的遺伝子組換え実験に際しての注意点

実験申請手続きを行い、教育目的遺伝子組換え実験を行うに際しては、実験系、実験者、実験室環境を守るために幾つかの注意が必要である。

注意の原則は、「実験系への雑菌のコンタミを防ぐ、DNase^(注)のコンタミを防ぐ、組換え体を実験室外に出さない。」

- ① 実験前に、ドアを閉めて実験中閉鎖系とする(物理的封じ込めP1とする)。
- ② 実験室内では靴の履き替え白衣の着用することが望ましい。
- ③ 実験前および実験後に、必ず手を洗う。(実験前:実験系へのコンタミを防ぐ、実験後:実験室内の菌や試薬が外部に移行しないようにする。)
- ④ 実験台に70%エタノール溶液を噴霧し殺菌してから使用する。実験終了後も殺菌する。
- ⑤ 培地調製で使用する水は、蒸留水、イオン交換水以上の水を用いる(68 ページ、10-7 参照)。
- ⑥ 使用する器具、試薬は、予め全て滅菌する。(キットの試薬は、滅菌済みだが、培地は滅菌しなければならない。)
- ⑦ プラスミド DNA を扱う場合は、会話を避け唾液からの DNase の混入を避ける。
- ⑧ 使用した菌、器具、試薬は、全てオートクレーブもしくは準じた方法にて滅菌後、廃棄する。
- ⑨ 紫外線を使用する際には、紫外線を直視しない。(ゴーグルを使用して目を保護する。)

注:DNA 分解酵素

DNA は安定な物質であるが、Mg²⁺イオン依存性の DNA 分解酵素(DNase)により簡単に分解されてしまう。DNA 分解酵素は、細胞内ばかりでなく唾液・血液・その他の体液中にも存在し、実験中に実験者から混入する場合がある。これを防ぐためには、実験系にキレート剤である EDTA を添加し、実験中会話をしないようにする

6. 実験の準備

教育目的遺伝子組換え実験を行う際、始めに実験申請手続きを行うい、実験準備に入る。

(準備方法は、キットのマニュアルに記載されている。)

<滅菌について>

キットを用いる場合、キット中の器具、試薬は予め滅菌してある。しかし、ピペットやチューブなどをキット以外に購入し使用する場合は必ず滅菌してから用いる。この滅菌は、菌のコンタミを防ぐばかりでなく混入した DNase を失活させる目的がある。また、実験後は、組換え大腸菌が付着する可能性のあるものは、全て同様に滅菌する。

滅菌方法として主に用いる方法は、オートクレーブ滅菌である。

6-1. キットの購入

pGLO バクテリア遺伝子組換えキット(Biotechnology Explorer Kit 1:カタログ No.166-0003JEDU)

製造:Bio-Rad laboratories: <http://www.bio-rad.com>

販売:日本にあるバイオ・ラッドラボラトリーズだが、代理店を通じて購入する。

6-2. 器具の準備、試薬・プレートの準備

このキットは、8 実験用である。このため、8 名(1人1実験)、16 名(1 班 2 名)、24 名(1 班 3 名)、32 名(1 班 4 名)で実習を実施できる。

6-2-1. キット以外に必要な共有器具

① オートクレーブ:培地調製、廃棄物処理

代用品

培地調製→電子レンジ

廃棄物処理→圧力釜

② 42℃インキュベータ(水浴):ヒートショック

代用品 42℃の温水

実験時に42℃(プラスマイナス1℃程度)になるように湯を用意する。多少温度が変わっても効率は変化するものの形質転換は起こる。

③ 37℃インキュベータ(空気循環型):バクテリアの培養

代用:室温で長時間培養(24~48時間)

④UVランプ(長波長 366 nm):蛍光検出

代用品

ブラックライト

6-2-2. 1 グループに配布する試薬・器具等

① スタータープレート(大腸菌 HB101)	1 プレート
② 寒天培地プレート (LB 1枚、Lb/amp 2枚、LB/amp/ara 1枚)	4 プレート
③ 形質転換用溶液(Transformation buffer: "Bu")	1 本(約 0.8 ml)
④ LB(Luria-Berterni)液体培地	1 本(約 0.8 ml)
⑤ プラスミド DNA 溶液 (容量がが少ない場合、ループで採取できなくなるため、2グループで1本)	2グループで1本
⑥ ループ	1 袋
⑦ 使い捨てピペット(スポイト)	5 本
⑧ チューブラック	1
⑨ アイスボックス(発泡スチロール空き箱)	1
⑩ マーカーペン	1
⑪ 廃棄物ゴミ箱	1
⑫ はさみ	

⑨~⑫ はキットに含まれていない。

6-2-3. 寒天培地の作製(8 実験分)

使用する水:蒸留水、イオン交換水が望ましい。

滅菌方法:ガラス製三角フラスコに水を加えた後培地パウダーを添加し塊ができないように攪拌する。攪拌後、オートクレーブ(121℃、20分)^(注)にかけることで溶解ならびに滅菌ができる(図18)。オートクレーブの準備ができない場合、電子レンジで代替可能である。ガラス製三角フラスコに培地を加え、電子レンジ中で十分に沸騰させる必要がある。十分という意味は、「ぐつぐつ」沸騰してから数分間、沸騰を続けることである。

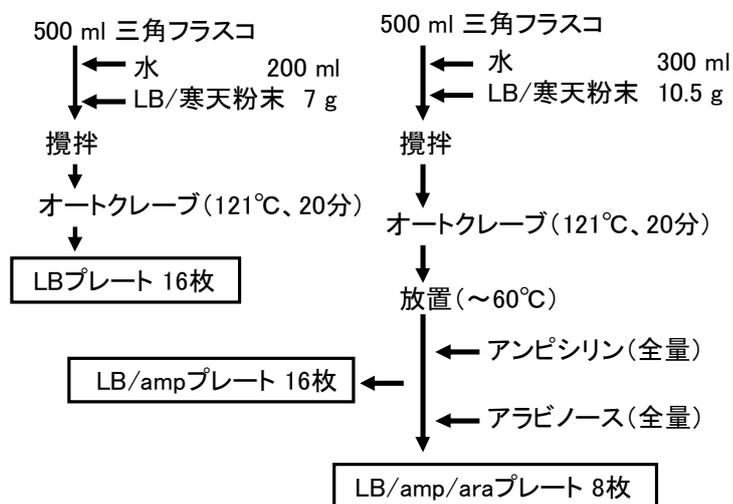


図18 培地作製方法

注:オートクレーブ滅菌(121 °C、15-20 分)

バクテリアの培地滅菌に用いる高圧蒸気滅菌。タンパク質成分など熱に弱い物質を含まない溶液の滅菌に使用する。また、ポリプロピレン製のチューブ、チップ、更にはマイクロピペットを滅菌する時にも用いる。チューブ・チップなどの場合、オートクレーブ滅菌後 60°C程度で乾燥させてから使用する。実験後には、使用したチューブ、ピペット、プレート、菌を含む培地など全て滅菌する。(ポリスチレンやポリエチレンの器具は、熱に弱いのでオートクレーブでは、滅菌できない。また、タンパク質や抗生物質などの熱に弱い成分を含む溶液を滅菌する場合、抗生物質などは溶液をオートクレーブした後に添加する。

培地の分注に際して、プレートにラベルを付け、寒天培地に添加する試薬を調製する。

プレートのラベル: マーカーペンで LB、Lb/amp、LB/amp/ara 培地が判別できるように記載する。

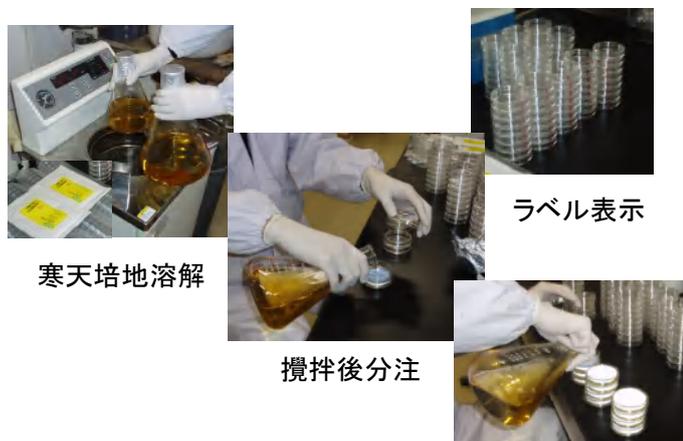
試薬調製:

アンピシリン: 凍結乾燥品ボトルに直接形質転換溶液 1ml 添加→30 mg/ml

アラビノース: 凍結乾燥品ボトルに直接形質転換溶液 3ml 添加→200 mg/ml

オートクレーブより取り出した寒天培地を、まず攪拌する。寒天が底に沈んでいる可能性があるためである。フラスコを手で軽く触れられる温度(60°Cくらい)になった時点^(注)で、プレートへの分注を開始する。アンピシリン、アラビノースを加える培地では、まずアンピシリンを加えよく攪拌後、16枚のプレートに分注。更にアラビノースを添加した後、8枚のプレートに分注(図19)。分注したプレートは、寒天が固まるまで室温で放置する。

注:アンピシリン・アラビノースは、熱に弱いので三角フラスコを手で触れられる温度で添加



寒天培地溶解

ラベル表示

攪拌後分注

図19 寒天培地の分注

6-2-4. 寒天培地の水分除去

寒天上に水分が多く残っていると、コロニーが流れてしまう場合がある。このため、固化した後、クリーンベンチ中でふたを開けて数時間放置するか、ふたをしたまま24時間以上室温に放置することで、水分が蒸発させたほうがよい。

6-2-5 試薬調製

まず、分注するチューブに試薬名ラベル表示をマーカーペンで記載する。

(形質転換用溶液:Bu、プラスミド DNA:pGLO、LB 培地:LB)

分注は、マイクロピペットもしくは、キットのピペット(スポイト)を用いて行う(図20)。

pGLO プラスミド DNA:凍結乾燥品ボトルに直接形質転換溶液 250 μ l 添加 \rightarrow 80 μ g/ml

大腸菌:凍結乾燥品ボトルに直接形質転換溶液 250 μ l 添加

溶解した際、必ず攪拌する。

試薬分注

- プラスミド DNA 溶液:60 μ l/1 チューブ \rightarrow 2 グループで 1 本
 プラスミド溶液(凍結乾燥品):250 μ l(20 μ g)/ボトル
 プラスミド DNA 溶液は、ループで採取することになるため、ある程度容量が必要となる。
 微量遠心管の容量は、60 μ l 以上となる。
- 形質転換用溶液(Transformation buffer: "Bu") 0.8 ml/1 チューブ
- LB(Luria-Bertneri)液体培地 0.8 ml/1 チューブ



図20 ラベル表示と分注

撮影協力:原田和雄先生(東京学芸大学)

6-2-6. スタータープレートの作製

LB培地プレート(アンピシリン、アラビノースが添加されていない培地)を準備し、溶解した大腸菌をループにより植菌する。ループの辺縁に大腸菌を少量付着させ、ループで寒天培地表面をなぞるようにしてプレート全面に植菌する(図21)。1回採取した菌をプレート全面に伸ばすように植菌する。

植菌後、37℃のインキュベータで培養する。培養時間は、16~20 時間が良い。培養後小さなコロニーが多く見られる。これらのコロニーには、対数増殖期に相当する増殖状態がよい大腸菌が多く見られる。実験の成否は、増殖状態が良い菌を用いることで決まる。

(形質転換に用いる菌の選び方は、p. 42 参照)

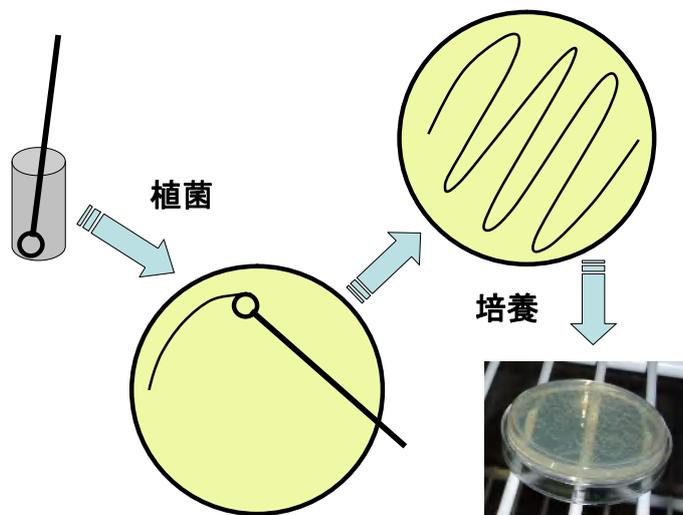


図21 スタータープレート作製の作製

6-2-7. 資料の作成

Bio-Rad laboratories のマニュアルは AP プログラムに対応している。また、レッスンごとのテストは、米国の授業を想定しており、必ずしも日本の教科書に対応していない。このため、レッスンごとのテストをそのまま使用するかどうかは、実施する教員が検討する必要がある。

6-3. 実験台の準備

実験を行う当日、実験グループごとに

スタータープレート1枚、プレート(LB1枚, LB/amp2枚, LB/amp/ara1枚)、氷、試薬、ピペット、ループ、はさみ、マーカーペン、ラック、チューブ等を配置する。

オートクレーブと37℃インキュベータは、共同で使用する。

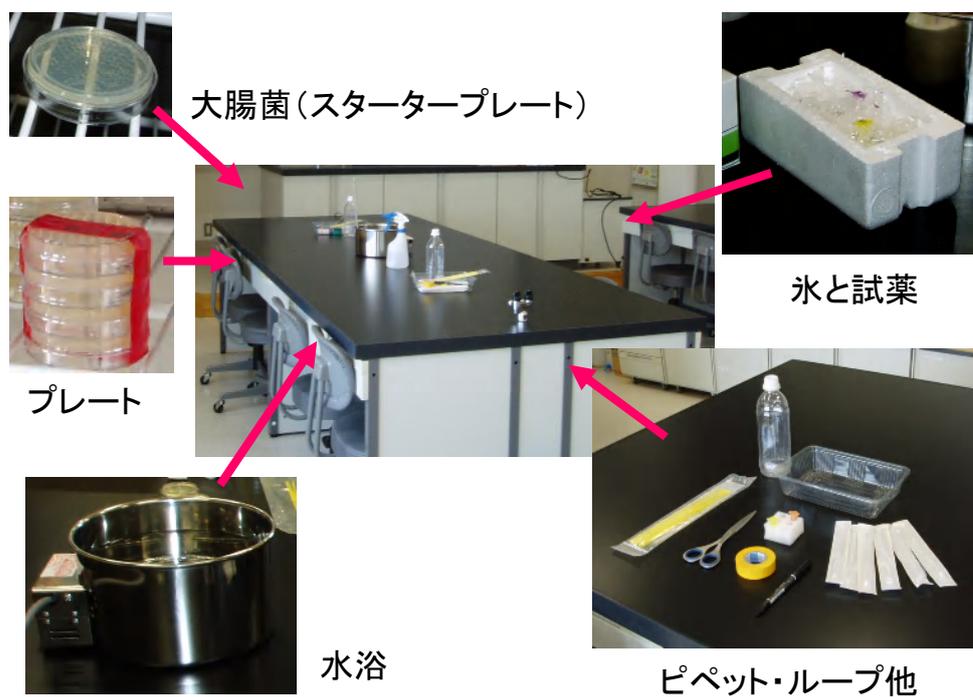


図22 実験台の準備

7. 教育目的遺伝子組換え実験(形質転換)

まず、実験開始の確認をする。

7-1. 実験開始の確認事項(図23)

実験室内では靴の履き替え白衣を着用することが望ましい。

実験前に、窓とドアを閉めて閉鎖系にする(物理的封じ込めP1とする)。

腕まくりし手を洗う。(実験終了後も行う。)

実験台に70%エタノール溶液を噴霧し殺菌する。(実験終了後も行う。)

プラスミド DNA を扱う場合、会話しないなどの注意を払い唾液からの DNase の混入を避ける。

使用する器具・試薬等は滅菌済み。使用後の器具・試薬等は滅菌

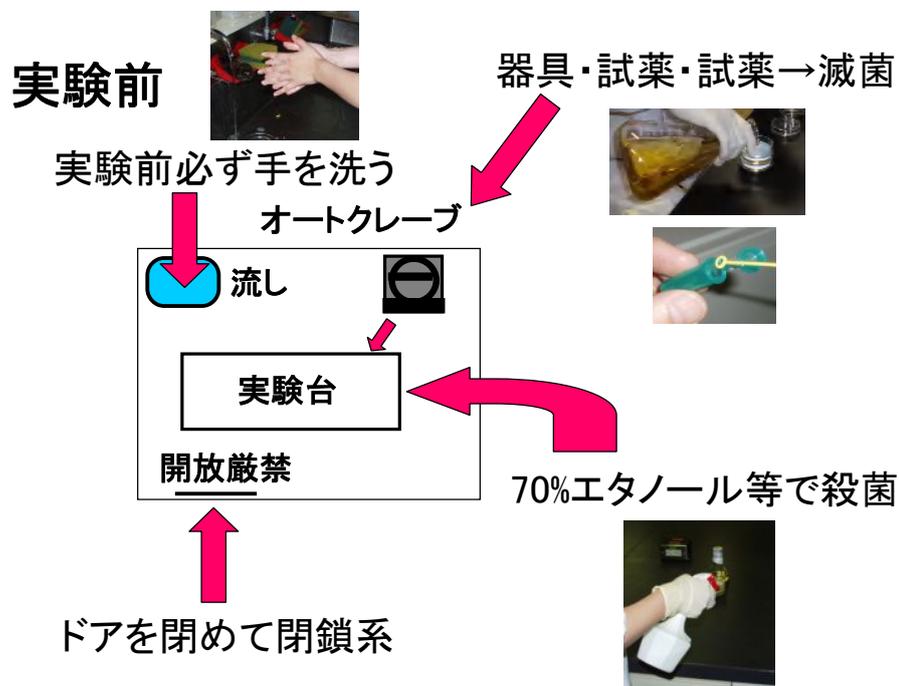


図23 実験開始前の確認

7-2. 実験方法:pGLO プラスミドによる大腸菌(K12 株、HB101)の形質転換実験 (図 24、25)

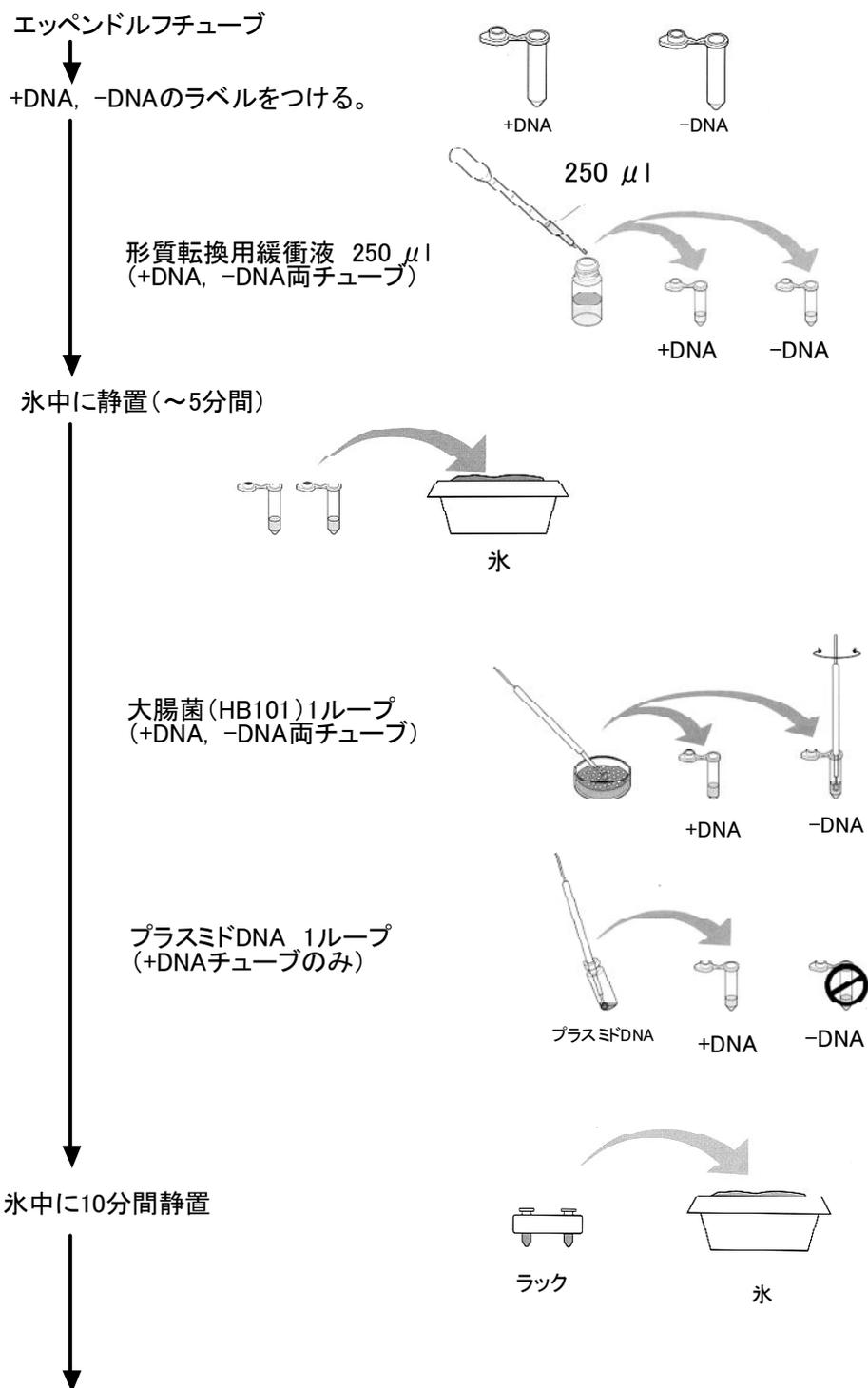
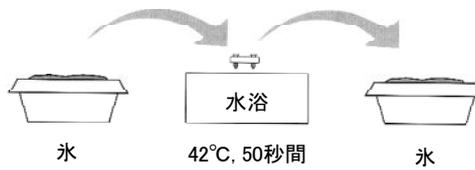


図 24 形質転換プロトコール

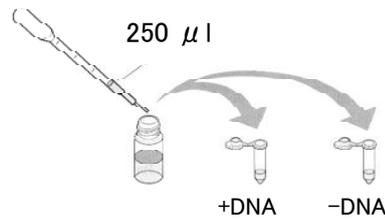
↓
42 °C 50 秒間ヒートショック



*ここを手早く正確に行うことがコツ

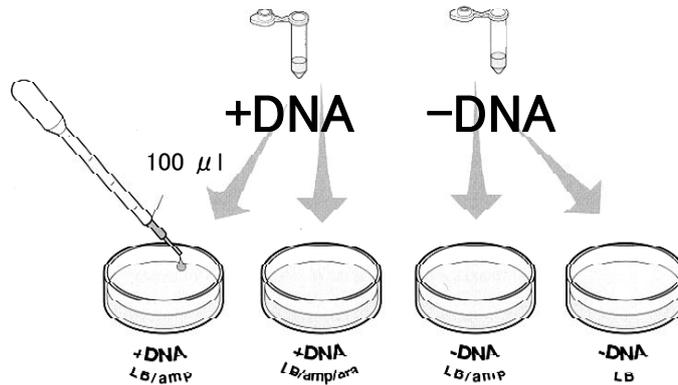
↓
氷中に戻し 2 分間静置

↓
LB broth 250 μl



↓
室温 10 分間静置

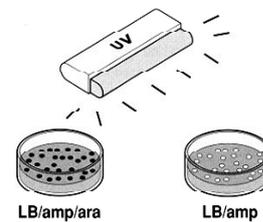
↓
培養した菌の 100 μl をアガープレートに植菌



↓
37 °Cにて一晩培養

↓
プレートにUVを当て、コロニーの蛍光を観察する。
また、コロニー数を測定する。

(蛍光を放たないコロニーがあるかどうか確認する。)



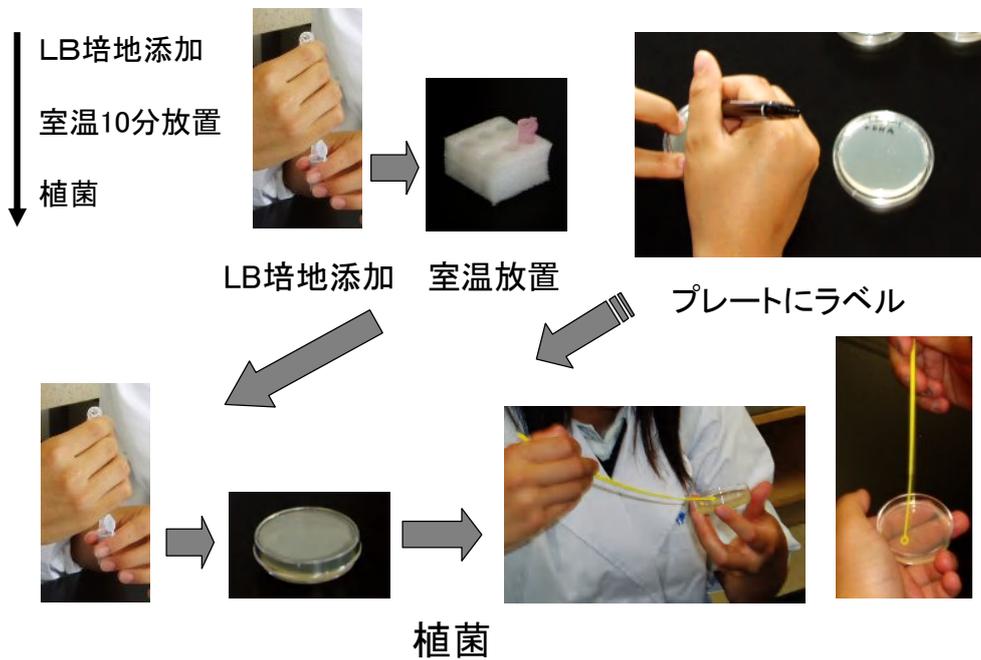
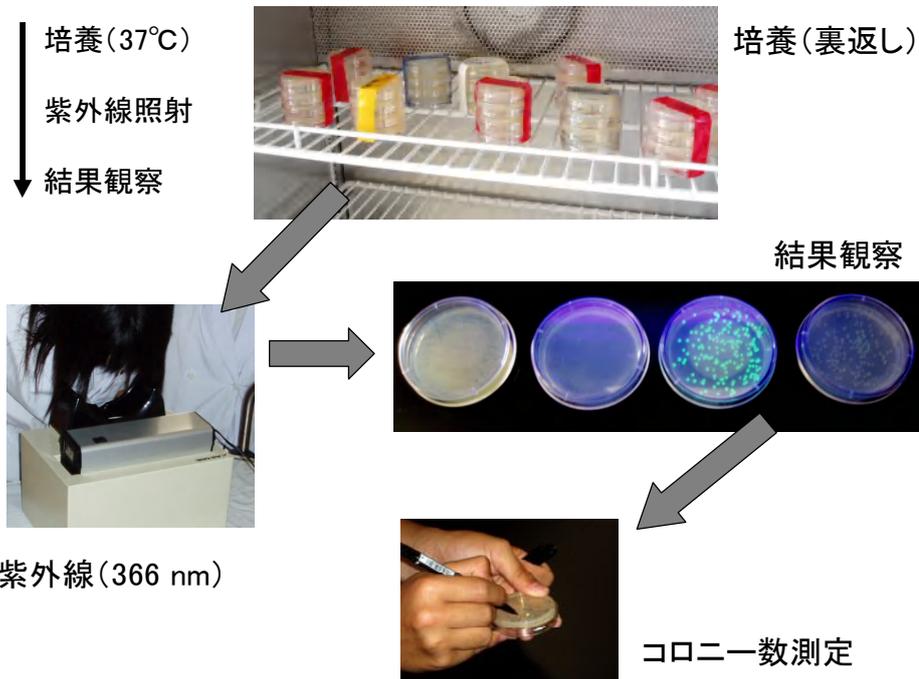


図25 形質転換操作(写真)



実験中

DNaseの混入を避ける
→ 静粛に実験する



実験後

必ず手を洗う



廃棄物処理

オートクレーブ滅菌



オートクレーブバッグ



撮影協力: 嶋原康浩先生、伊藤仁先生、阿部憲一先生、庄司良二先生
(福島県立福島明成高等学校、2003年)

7-3. 実験のポイント

実験の各ステップでのポイントを示す。実験の各ステップで、チューブ内で起こっている反応も示す。

① ピペットで液を採取

本実験で使用する場面：

○形質転換緩衝液添加、○LB-broth 添加、○形質転換した菌の採取

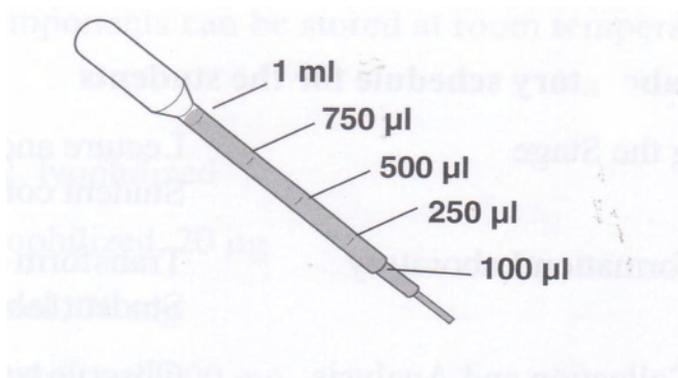


図 26 使い捨てピペット(スポイト)

使い捨てピペットは、滅菌した状態で 1 本ずつ袋に入った状態で供給される。

直前に袋から出し使用する。100 μ l ~ 1 ml を採取できる(図 26)。

② 使用する菌の増殖状態と数

スタープレートにおける大腸菌の増殖状態と数は、形質転換効率に影響する。実験には前日から培養した増殖中の菌を用い、培養時間は、16~20 時間が適当である。

長期間培養した菌は死滅期の細胞を含むため用いない方がよい。

コロニーの周縁部の菌は、増殖が盛んな状態(増殖曲線の対数増殖期(図 27A))である。このため大きいコロニーを選び、増殖の盛んな辺縁部の菌を多く採取する必要がある(図 27B)。しかし、現実に大きいコロニーの辺縁部をループで採取することは現実には難しい。そこで、小さいコロニーが散在している場所を探し、小さいコロニーを 5 個くらい採取すると増殖状態のよい菌が得られる(図 27C)。

本実験では、全てのコロニーは同一のクローンと考えて問題ない。このため、コロニーが小さい場合は、単一コロニーにこだわらず複数のコロニーを採取しても問題はない(図 27C)。十分な菌数を確保することが大切である。

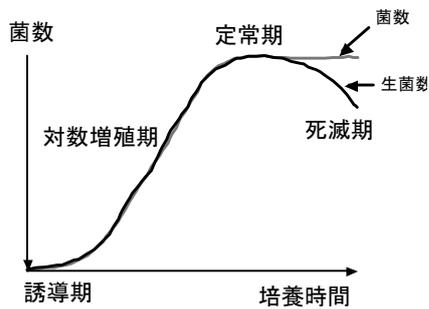


図 27A 菌の増殖曲線
対数増殖期の菌を使用する。

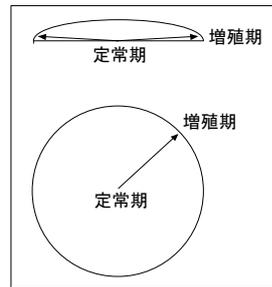


図 27B 一つのコロニーにおける菌の増殖
コロニーの辺縁部に良く増殖した菌が存在する。



図 27C スタータープレートの状態
○印のように小さなコロニーが散在している箇所からコロニーを採取する。

③ 菌を形質転換緩衝液に添加した後、氷中で保温

形質転換緩衝液は、塩化カルシウム (CaCl₂) 溶液であるため、懸濁した菌は不安定な状態にある。特にプラスミドを混ぜる時やヒートショックを行う際には、氷中に静置し室温に放置しないように注意する。製氷機で作製した氷を使用できない場合は、氷を木槌などで十分に破碎 (crushed ice) し、更に水を加え、チューブが十分に氷に接する状況を作ることが大切である。また、いずれの場合でも、氷の表面をアルミホイルで覆い、アルミを貫いてチューブを立てると氷の温度が一定しチューブも安定する (図 28)。

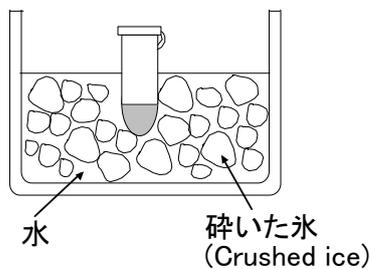


図 28A 砕いた氷を用いた場合



図 28B アルミホイルで氷を覆った場合

④ プラスミド DNA を確実に採取

“+DNA”のチューブにプラスミド DNA 溶液を添加する。ループを用い、プラスミド DNA 溶液を表面張力により「シャボン玉」のように採取する(図 29)。採取された溶液量は、約 $10 \mu\text{l}$ ($0.8 \mu\text{g}$) である。(プラスミド DNA 溶液濃度: $20 \mu\text{g}/250 \mu\text{l} = 0.8 \mu\text{g}/10 \mu\text{l}$)

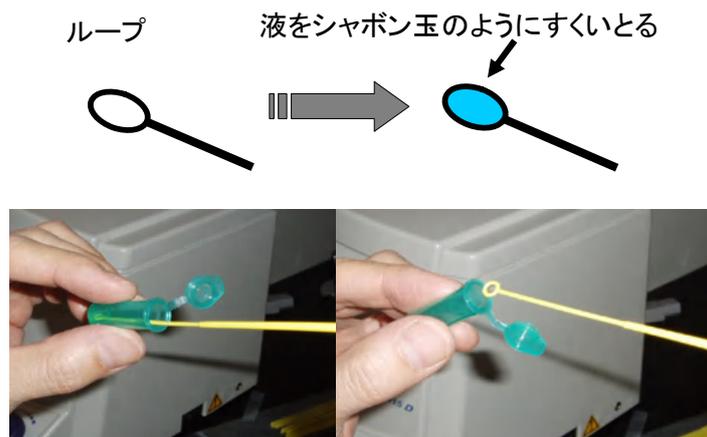


図 29 ループによるプラスミド DNA の採取

⑤ ヒートショック

ヒートショックは、氷中 $> 42^\circ\text{C} \cdot 50\text{秒} >$ 氷中、と連続的に温度差をつけなければならない(図 17)。このため、あらかじめ 42°C にセットした水浴の脇に、チューブをさした氷容器を移して操作する。この温度差により大腸菌の膜の流動性が変化しプラスミド DNA が菌の中に入り込める。 42°C 処理前に室温に出してしまうと菌は弱まり、ヒートショックにもならないために形質転換の効率が低下するので注意する(図 30)。

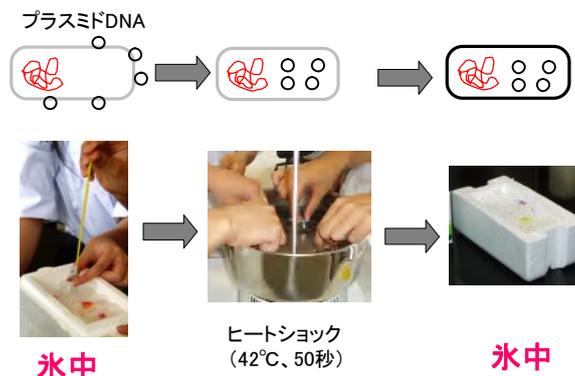


図 30 ヒートショック

⑥ LB broth 添加後の放置

放置中に β lactamase ならびに AraC の遺伝子が発現し各々のタンパク質が翻訳・産生する。この放置時間中に抗生物質が分解できる能力(抗生物質耐性)の獲得、ならびに AraC タンパク質のプロモータ配列への結合による GFP 遺伝子発現のブロックも起こる。

⑦ 液の混合

実験では、混合が重要である。この実験においても菌と DNA の混合(懸濁)を充分に行う。ただし、混合の際、泡立ったり室温に戻ってしまうと菌の状態が悪くなり形質転換の効率が落ちるために注意する。植菌の際、LB 培地中の菌は沈んでいるため、混合する。

⑧ プレートの培養

プレートは裏返して培養します。培養中は、蓋が下、培地が上になるようにする。蓋が上になった場合、水蒸気が蓋の内面で水滴になり培養中に培地表面に落ちることがある。これは、コロニーが流れる原因となる。

⑨ プレートへの必要事項の記載

プレートに amp⁺、ara⁻など必要事項を記載する際、プレートの周りや上面端などに記載し観察の妨げにならないようにする。

7-4. 実験結果のまとめ

Biotechnology Explorer キットのテキストでは、実験授業を 50 分ずつに分けて各々目標を設定し、授業後に確認試験を行う形式である(キットテキスト 3 ページ参照)。

各プレートでのコロニーの有無観察後、紫外線を照射し蛍光の有無を調べる。更に、+DNA, LB/amp, LB/amp/ara のプレートについて、コロニー数を測定する。

① 各プレートの観察

予め、各プレートでコロニーが形成されるかどうか予想し、各プレートのコロニーを観察し状態をスケッチする。

② 蛍光観察

紫外線を照射し蛍光を観察する。

紫外線は長波長側(366 nm)のものを用いる。

pGLO で発現する GFP の励起波長は 380 nm 付近をピークとしているため長波長側のトランスイルミネータを用いる。トランスイルミネータがない場合、市販のブラックライトでも蛍光を観察できる。短

波長側(例えば 254 nm)のトランスイルミネータでは、かえって蛍光が弱くなる。また短波長は高エネルギーで目や肌に危険であるため用いないほうが良い。長波長であっても紫外線は注意しなければならない。

このため、可能ならばゴーグルを着用する。

また照射中に直接紫外線を裸眼で見ないようにする。

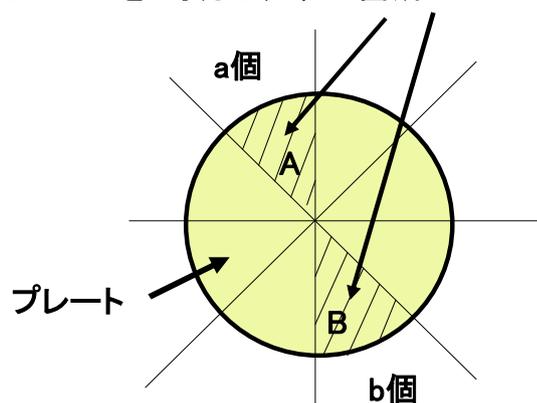
安全面を考えるとライトボックスを作るなどの工夫も良いであろう。

③ コロニー数の測定

プレート底からコロニーを観察し、マジックでドットしながらコロニー数を数える。

コロニー数が多い場合、プレートを8等分子そのうち2箇所のコロニー数を測定後、全コロニー数を計算する。

プレートを8等分し、A,B 2箇所のコロニー数測定



$$\text{全コロニー数} = 4 \times (a + b) \text{個}$$

7-5. まとめのポイント

植菌した4枚のプレートを、比較することにより得られる知見をまとめてみる(図31)

① 情報と機能、セントラルドグマ(+DNA, LB/amp/ara プレート)

GFP 遺伝子(情報)を含むプラスミド DNA は、紫外線を照射しても蛍光を発しない(Explorer キットのテキスト17ページ)が、アラビノース添加培地のコロニーは紫外線で蛍光を発する。DNA は情報であり「蛍光を発する」という機能を持たないが、大腸菌に導入し GFP タンパク質を発現させると GFP タンパク質は、「蛍光を発する」機能を有する。

② 発現調節(+DNA, LB/amp プレート vs LB/amp/ara プレート)

プラスミド DNA を導入した大腸菌を、アラビノースを含む培地中で培養すると、アラビノースがプロ

モータ配列 (PBAD) に結合した araC タンパク質と結合することで araC タンパク質の構造変化により PBAD が露出する。このため RNA ポリメラーゼが PBAD に結合し GFP が発現する(本テキスト 13 ページ参照)。

ここでアラビノースは発現スイッチの ON/OFF の役割を担っている。また、GFP 遺伝子(情報)が大腸菌内に存在しても発現しなければ、蛍光を発するという機能は起こらない。ここで、プロモータ配列は大腸菌由来であるため大腸菌の RNA ポリメラーゼが結合できる(14 ページ)。

③対照実験の置き方(4枚のプレート)

- 実験系が成立しているか否か(生きた大腸菌が入っているかどうか)

→-DNA、LB プレート

- 実験の再現性はどうか

→+DNA、LB/amp プレート vs LB/amp/ara プレート コロニー数比較

- 抗生物質(アンピシリン)の効果はあるか

→LB/amp プレート、+DNA vs -DNA

- アラビノースによるタンパク質発現スイッチの ON/OFF は確認されたか

→+DNA、LB/amp プレート vs LB/amp/ara プレート

各々プレート同志を比較し確認する。

④実験の再現性とバラツキ

実験者全員のコロニー数のデータを比較し、再現性やバラツキの原因を考察する。

通常、形質転換実験では形質転換効率(比例計算によりプラスミド DNA $1\mu\text{g}$ で形成されるコロニー数:個/ μg)を測定する。しかし、本実験の場合、スタータープレートから採取した大腸菌をCaCl₂溶液(Transformation 溶液)に漬すものの完全なコンピテント細胞となっていない大腸菌を用いている。このような大腸菌に充分量のプラスミドDNAを加えて形質転換を行っているため、実験者間の形質転換効率は、形質転換効率を求めなくとも、形成されたコロニーの数を観察することで充分比較できる。

CaCl₂にてコンピテント化された大腸菌の形質転換効率は、通常 $10^7\sim 10^8$ 個/ $1\mu\text{g}$ プラスミド DNA であるが、本実験では、 10^3 個/ $1\mu\text{g}$ プラスミド DNA 程度である。

⑤ 菌の増殖

形質転換後、翌朝すぐに観察する。更に昼食時、研修終了時に観察しコロニーの大きさや蛍光の具合を観察する。菌の増殖に従いコロニーは大きくなり蛍光強度も強くなるはずである。

7-6. 実験結果例

形質転換

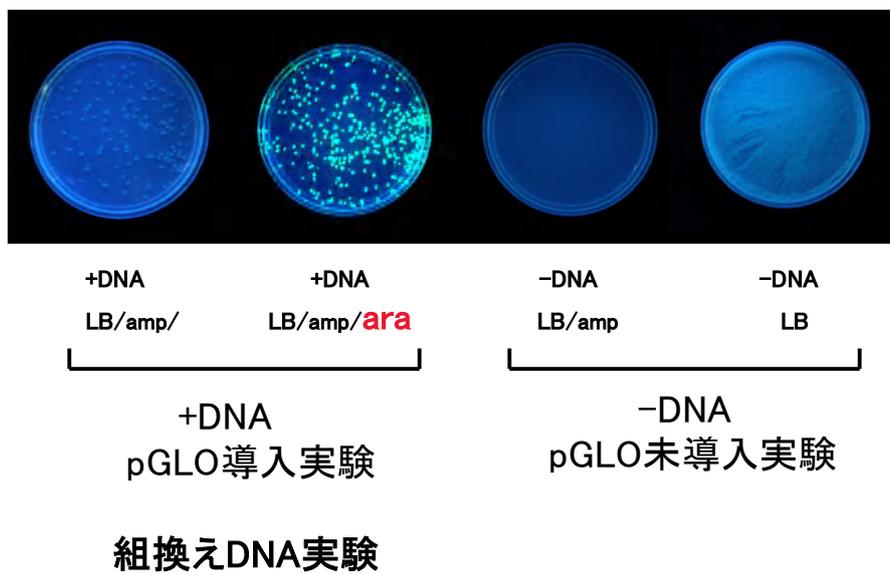


図 31 形質転換結果例

amp:ampicilline ara:arabinose DNA:plasmid

E. coli:大腸菌 K12 株 HB101 LB:LB 培地

アラビノースによる GFP 発現誘導

+DNA, LB/amp の系で培養した形質転換大腸菌のコロニーの内、孤立して隣接しているコロニーを選び、一方にアラビノース溶液をパスツールピペットで 1 滴垂らし、他のコロニーをコントロールとして、時間による蛍光強度を観察する(図 32)。

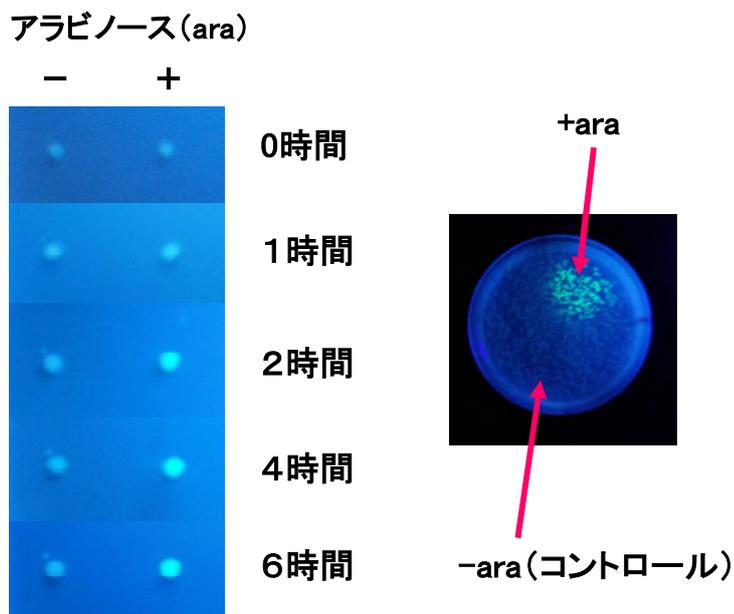


図 32 GFP 発現誘導実施例

7-7. 実験終了後の廃棄物処理

組換え実験に使用した器具／試薬／組換え大腸菌などは、全て滅菌してから廃棄する。滅菌方法は、オートクレーブ滅菌(121℃、20分)が原則である(図 33)。

オートクレーブが設置されていない施設では、圧力釜で代用することも可能である。

菌をまいたプレートは、オートクレーブ滅菌後、最終的には産業廃棄物業者に処置してもらおう。ゴミの処理方法は、各都道府県により方法が異なるため、各地区の方法に沿って行う。

実験を実施する施設で、廃棄物処理のプロトコルを事前に作製しておくとい。

オートクレーブ



圧力釜



オートクレーブバッグ

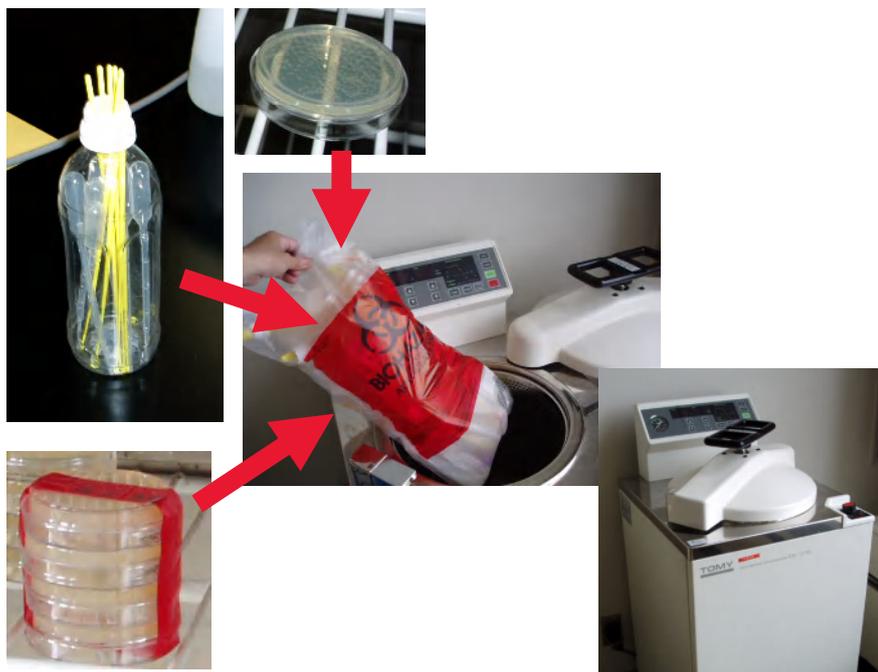


図 33 オートクレーブ滅菌による廃棄物処理

実験で使用したピペット、ループ、プレート(スタータープレート、形質転換大腸菌プレート)は全てオートクレーブバッグに集め滅菌してから廃棄する(図 33)。

8. どのような授業をおこなうか

教育用キットを授業に取り入れる時、始めに実施する科目や実施時間の調整をしなければならぬ。続いて、授業で何を教えたいかを明確にすることにより実施可能な授業概要(シラバス)や時間ごとの内容(コマシラバス)を作製する必要がある。同じキットも使い方で様々な目的に使用できる。下記にいくつかの事例を示す。指導者は、授業の目的に沿った計画作成が必要であろう。

① 分子生物学の基本であるセントラルドグマを学ぶ

DNAは、情報であり mRNA を通じ、機能をもったタンパク質が作られる。(このキットの場合は、GFP が産生され蛍光を発する。)これを体験的に学ぶ。

<実験中の指導ポイント>

○プラスミド DNA に UV を当て、DNA は情報であり、蛍光を発する機能はもたないことを確かめる。

○アラビノースマイナスプレートの大腸菌にも GFP 遺伝子は、導入されている。つまり遺伝子は存在する。しかし、アラビノースを加えなければ、GFP は作られないことを確かめる。言い換えれば、遺伝子という情報が存在しても、タンパク質が発現されなければ蛍光を発するという機能は持たないことを実験で確かめる。

○アラビノースを加えることで遺伝子発現調節が起こり、初めて GFP タンパク質が作られて蛍光を発するという機能が生まれることを体験する。

アラビノースを加えていない培地で形質転換大腸菌を培養し、後からアラビノース溶液をコロニーに降りかける実験を行うことで、発現調節が更に明確になる。また、形質転換した大腸菌から GFP を粗抽出し、熱処理で蛍光が消失する実験を加えると GFP がタンパク質であることが実感できる。

○「ゲノムには遺伝情報が存在し、各細胞での遺伝子発現調節により各細胞の性格付けがされる。」本実験は、GFP の発現調節を遺伝子組換え実験により観察できる。更に発展させ、生物各個体の各細胞で基本的には共通であるゲノム情報から遺伝子発現調節により各細胞で異なる遺伝子が発現し細胞の分化へと繋がる仕組みの考察へと発展させることも可能でしょう。

<参考>

ゲノムは、遺伝子を親から子へ伝えるとともに、遺伝情報を維持し、遺伝子を適当な組織で必要な時に必要な量を発現させる役割を担っている。1 人の人を見た場合、組換えが起こる生殖細胞や免疫担当細胞を除き、脳でも肝臓でも各組織に存在しているゲノム上の遺伝子のセットは同じである。しかし、発現している(使われている)遺伝子の種類が異なるために組織や臓器の違いが出てくる。また、発生の初期から各細胞では発現する遺伝子の違いにより細胞の分化がおこる。このように遺伝子発現は、遺伝子の情報を機能への結びつけ、細胞・組織・臓器・個体の性質(形質)を決める重要なカギとなる。本実験でもちいた pGLO プラスミドには、アラビノースオペロンの遺伝子発現調節機構が含まれているため GFP 発現の「ON」、「OFF」ができる。このため遺伝情報によりタンパク質が作られるセントラルドグマばかりでなく遺伝子発現の教育に活用できる。

② 遺伝子組換え実験への興味関心の動機付けとする。

<実験中の指導ポイント>

○GFPの遺伝子(UVを当てても光らない)を、大腸菌に導入することで大腸菌はGFPを産生しUVを当てると光るようになる。遺伝子には、GFPの情報が含まれていることを学ぶ。

○キットに含まれている簡単な試薬で細胞内へ遺伝子を導入し遺伝子組換え実験(形質転換)を自分の手で行えることを体験する。

○たとえ簡単な実験であっても、組換え体を取り扱うことを意識できるように安全な廃棄物の処理を体験する。

○細胞内への遺伝子の導入は、組換え作物[genetically modified (GM) crop]の作製や遺伝子治療など多くの応用技術の基盤である。新聞や書籍に書かれている身近な内容と本実験との関連を考察する。

③ 遺伝子組換え実験の基本技術を学ぶ

<実験中の指導ポイント>

○試薬の滅菌を行い、パスツールピペットの代わりにマイクロピペットを用いるなど、この教育用キットの試薬や器具を用いて実施方法は、研究レベルの遺伝子組換え実験に即して行う。

○滅菌・廃棄物処理を含め自分で準備し、実験し、廃棄する全体の自ら体験する。

○マイクロピペット検定など実験操作自体の評価も含めて実施する。

○対照実験(コントロール実験)の設定方法など、実験を通じて物を見る基本に重点を置く。

④ 更に発展した実習授業

遺伝子がDNAであることを確かめるため、形質転換した大腸菌と形質転換しない大腸菌からDNAを抽出しゲル電気泳動により、形質転換した大腸菌からプラスミドDNA(pGLO)の存在を示す。

大腸菌が光ることは、GFPタンパク質が形質転換した大腸菌に存在することを確かめるため、Biotechnology Explorer Kit 2を用いてGFPタンパク質を精製する。

あるいは、形質転換大腸菌を凍結融解にてGFPを粗抽出し、熱処理でタンパク質を変性させることで蛍光がなくなることを確かめる。(蛍光がタンパク質であることの傍証)

実際の授業では、上記①、②、③の要素、更には指導者が独自に考えた要素を付け加えて実験授業を組み立てることになるでしょう。

何れにしろ、実験ありきで授業があるのではなく、何を教える授業かを明確にし、生徒の理解を促す手段として実験を位置付けることが重要です。

9. 参考図書

9-1. 実験に役立つ本

堀越弘毅編、井上明、中島春紫共著:「図解 微生物学入門」オーム社 2009

微生物学の基本から、遺伝子工学の実験技術、バイオテクノロジーまで、豊富な図や写真を用いて丁寧に書かれた入門書。

堀越弘毅、青野力三、中村聡、中島春紫著:「ビギナーのための微生物実験ラボガイド」

講談社サイエンティフィック 1993

培地調製、無菌操作から遺伝子工学まで、微生物実験の基本が、わかりやすく解説されている。

安藤昭一編著:「初めて学ぶ人のための微生物実験マニュアルー培養から遺伝子操作まで」

技報堂出版 2003

無菌操作や培養方法など微生物取り扱いの基本が実験操作の豊富な写真を用いて判りやすく解説。更に、教育目的遺伝子組換え実験のプロトコル事例も紹介されている。

緒方宣邦／野島博著:「遺伝子工学キーワードブック」(辞典)羊土社 2000

絵や図をふんだんに取り込まれ、遺伝子工学技術やゲノム科学を勉強するには便利な辞書

高木利久/監、大藤道衛、高井貴子/編:「これからのバイオインフォマティクスのためのバイオ実験入門」羊土社 2002

「バイオインフォマティクスのための」とあるが、バイオ実験の入門書として活用できる。ゲノムやとらんスクリプトーム解析など具体的な実験方法が示されており、更に DNA 解析、遺伝子組換え実験の体験実習プロトコルが含まれている。遺伝子組換え実験は、pGLO プラスミドを用い、プラスミド DNA 抽出、電気泳動でのタンパク質解析も含めたプロトコルが盛り込まれている。

大藤道衛著:「バイオ実験超基本 Q&A」羊土社 2001

なぜ白衣は着るの？ DNA を扱う基本は何？ 遺伝子実験に必要な知識は何？ バイオ支援企業ってどんな会社？ など実験初心者に必要な超基本を Q&A 形式で解説

広川貴次、美宅成樹:「できるバイオインフォマティクス」:中山書店、2002

ゲノム配列、タンパク質立体構造、代謝経路などの公共の生物情報データベースを、どのように活用できるかを解説。更に演習問題を通じ、BLAST 検索やアライメント、タンパク質の立体構造表示などの基本を体得できる入門書。データベースに基づくこれからの生物学に必須の一冊。

Sambrook and Russell : “Molecular cloning A laboratory manual” 3rd ed. Cold Spring Harbor Laboratory press 2001 (<http://www.molecularcloning.com>)

初版(Maniatis et al)は、遺伝子工学実験プロトコルのバイブルとして、1980年代初頭、多くの遺伝子工学研究者が活用した。第3版も試薬の調製方法から、ベクターの構造などあらゆる実験プロトコルが含まれ、マイクロアレイや GFP テクノロジーについても触れている。

原田宏(研究代表者)「生物教育と市民の理解」(財)国際高等研究所報告書 2003

委員:原田宏、岡田益吉、鎌田博、大藤道衛、佐々義子

生物学を専門とする人、専門としない人への生物教育のあり方、今後の遺伝子教育のあり方について示されている。

9-2. 米国高等学校生物学教科書

1. 小林興 監訳、中島春紫 他 訳「キャンベル生物学」丸善出版事業部 2007
“Campbell, N. A.: “Biology” 7th edition (2004) の日本語訳
2. Campbell, N. A. and Reece, J. B. :”Biology” 8th edition 2007
3. Leonard, W. H. and Penick, J. E.: “Biology A community context” South-Western Educational Publishing Cincinnati, OH 1998
4. Micklos, D. A., Freyer, G. A.: “DNA Science: A First Course” 2nd edition. Cold Spring Harbor Laboratory press 2001

9-3. 関連 URL

○NCBI <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>

文献検索(PubMed)、遺伝子配列(GenBank)などバイオに関するデータベースのポータルサイト

○Biotechnology Explorer <http://explorer.bio-rad.com>

○Dolan DNA Learning Center <http://www.dnalc.org/>

実験原理など教育に活用できる様々なアニメーションを入手できる。

○WEB ラーニングプラザ(科学技術振興機構:JST)<http://weblearningplaza.jst.go.jp>

「ライフサイエンスの基礎ーバイオ実験の原理コース」(大藤道衛監修)

無料でアクセスできる WEB 教材。各種実験原理についてアニメーションを含めた解説で平易にまとめられている。項目ごとに自己診断テストもあり、バイオ実験を概観することができる。

10. 参考資料

10-1. プラスミド pGLO の全塩基配列と遺伝子のタンパク質配列

NCBIデータベースの一つである GenBank data から本実験で使用したpGLOの塩基配列を取り出すこともできる。

GenBank: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/GenBank>

1: U62637 Cloning vector PubMed, Protein, Related Sequences, Taxonomy
pBAD-GFPuv,
complete sequence

LOCUS CVU62637 5371 bp DNA SYN 14-AUG-1996

DEFINITION Cloning vector pBAD-GFPuv, complete sequence.

ACCESSION U62637

VERSION U62637.1 GI:1490531

KEYWORDS .

SOURCE Cloning vector pBAD-GFPuv.

ORGANISM Cloning vector pBAD-GFPuv
artificial sequence; vectors.

REFERENCE 1 (bases 1 to 5371)
AUTHORS Cramer, A., Whitehorn, E. A., Tate, E. and Stemmer, W. P.
TITLE Improved green fluorescent protein by molecular evolution using DNA shuffling
JOURNAL Nat. Biotechnol. 14 (3), 315-319 (1996)
MEDLINE 98294348

REFERENCE 2 (bases 1 to 5371)
AUTHORS Cramer, A. and Kitts, P. A.
TITLE pBAD-GFPuv complete sequence
JOURNAL Unpublished

REFERENCE 3 (bases 1 to 5371)
AUTHORS Kitts, P. A.
TITLE Direct Submission
JOURNAL Submitted (28-JUN-1996) CLONTECH Laboratories, Inc., 1020 East Meadow Circle, Palo Alto, CA 94303-4230, USA

FEATURES Location/Qualifiers
source 1..5371

```

/organism="Cloning vector pBAD-GFPuv"
/db_xref="taxon:50707"
gene      complement (96..974)
          /gene="araC"
CDS       complement (96..974)
          /gene="araC"
          /note="PID: g455167"
          /codon_start=1
          /transl_table=11
          /product="araC protein"
          /protein_id="AAC53662.1"
          /db_xref="GI:1490532"
          /translation="MAEAQNPELLPGYSFNAHLVAGLTPIEANGYLDFFIDRPLGMKG
YILNLTIRGQGVVKNQGREFVCRPGDILLFPPGEIHBYGRHPEAREWYHQWVYFRPRA
YWHEWLNWPSIFANTGFFRPDEAHQPHFSDLFGQIINAGQGEGRYSELLAINLLEQLL
LRRMEAINESLHPPMDNRVREACQYISDHLADSNFDIASVAQHVCLSPSRLSHLFRQQ
LGISVLSWREDQRISQAKLLLSTTRMPIATVGRNVGFDDQLYFSRVFKKCTGASPSEF
RAGCEEKVNDVAVKLS"
gene      1342..2061
          /gene="gfpuv"
CDS       1342..2061
          /gene="gfpuv"
          /note="GFPuv is the GFP variant called 'cycle 3'; Allele:
AC2; green fluorescent protein variant"
          /codon_start=1
          /transl_table=11
          /product="GFPuv"
          /protein_id="AAC53663.1"
          /db_xref="GI:1490533"
          /translation="MASKGEELFTGVVPILVELDGDVNGHKFSVSGEGEDATYGKLT
LKFICTTGKLPVPWPTLVTTFSYGVQCFSRYPDHMKRHDFFKSAMPEGYVQERTISFK
DDGNYKTRAEVKFEGDTLVNRIELKGIDFKEDGNILGHKLEYNNSHNVYITADKQKN
GIKANFKIRHNIEDGSVQLADHYQNTPIGDGPVLLPDNHYLSTQSALS KDPNEKRDH
MVLLEFVTAAGITHGMEDELYK"

```

gene 2636..3496
 /gene="bla"
 CDS 2636..3496
 /gene="bla"
 /function="confers resistance to ampicillin"
 /codon_start=1
 /transl_table=11
 /product="beta-lactamase"
 /protein_id="AAC53664.1"
 /db_xref="GI:1490534"
 /translation="MSIQHFRVALIPFFAAFCLPVFAHPETLVKVKDAEDQLGARVGY
 IELDLNSGKILESFRPEERFPMMSTFKVLLCGAVLSRVDAGQEQLGRRIHYSQNDLVE
 YSPVTEKHLTDGMTVRELCSAAITMSDNTAANLLTTIGGPKELTFLHNMGDHVTRL
 DRWEPELNEAIPNDERDTMPAAMATTLRKLTLGELLTLASRQQLIDWMEADKVAGPL
 LRSALPAGWFIADKSGAGERGSRGIIAALGPDGKPSRIVVIYTTGSQATMDERNRQIA
 EIGASLIKHW"

BASE COUNT 1369 a 1368 c 1300 g 1334 t

ORIGIN

1 atc gat g cat aat g t g c c t g t c a a a t g g a c g a a g c a g g g a t t c t g c a a a c c e t a t g c t a c
 61 t c c g t c a a g c g t c a a t t g t c t g a t t c g t t a c c a a t t a t g a c a a c t t g a c g g c t a c a t c a
 121 t t c a c t t t t t c t t c a c a a c c g g c a c g g a a c t c g c t c g g g c t g g c c c c g g t g c a t t t t t t a
 181 a a t a c c c g c g a g a a a t a g a g t g a t c g t c a a a c c a a c a t t g c g a c c g a c g g t g g c g a t a
 241 g g c a t c c g g g t g g t g c t c a a a a g c a g c t t c g c t g g c t g a t a c g t t g g t c c t c g c g c c a g
 301 c t t a a g a c g c t a a t c c c t a a c t g c t g g c g g a a a a g a t g t g a c a g a c g c g a c g g c g a c a a g
 361 c a a a c a t g c t g t g c g a c g c t g g c g a t a t c a a a t t g c t g t c t g c c a g g t g a t c g c t g a t g
 421 t a c t g a c a a g c c t c g c g t a c c g a t t a t c c a t c g g t g g a t g g a g c g a c t e g t t a a t c g c t
 481 t c c a t g c g c c g c a g t a a c a a t g t c t a a g c a g a t t t a t c g c c a g c a g c t c c g a a t a g c g c
 541 c t t c c c c t t g c c c g g c g t t a a t g a t t t g c c a a a c a g g t c g t g a a a t g c g g c t g g t g c
 601 g c t t c a t c c g g c g a a a g a a c c c c g t a t t g g c a a a t a t t g a c g g c c a g t t a a g c c a t t c a
 661 t g c c a g t a g g c g c g c g g a c g a a g t a a a c c a c t g g t g a t a c c a t t c g c g a g c c t c c g g a
 721 t g a c g a c c g t a g t g a t g a a t c t c t c t g g c g g g a a c a g c a a a t a t c a c c c g g t c g g c a a
 781 a c a a a t t c t c g t c c t g a t t t t c a c c a c c c c c t g a c c g c g a a t g g t g a g a t t g a g a a t a
 841 t a a c c t t t c a t t c c a g c g g t c g g t c g a t a a a a a a t c g a g a t a a c c g t t g g c c t c a a t c

901 ggcgttaaac cgccaccag atgggcatta aacgagtatc cggcagcag gggatcattt
 961 tgcgcttcag ccatactttt catactcccg ccattcagag aagaaccaa ttgtccatat
 1021 tgcacagac attgcegtca ctgctgtttt tactggetct tctcetaac caaacggta
 1081 accccgctta ttaaagcat tctgtaaca agcgggacca aagc catgac aaaaacgcgt
 1141 aacaaaagtg tctataatca cggcagaaaa gtccacattg attatttga cggcgtcaca
 1201 ctttgctatg ccatagcatt tttatccata agattagcgg atcctacct g acgcttttta
 1261 tcgcaactct ctactgtttc tccatacccg ttttttggg ctagaataa ttttgttaa
 1321 ctttaagaag gagatataca tatggctagc aaaggagaag aacttttcac tggagttgc
 1381 ccaattcttg ttgaattaga tggatgatgtt aatgggcaca aattttctgt cagtggagag
 1441 ggtgaagggtg atgctacata cggaaagctt acccttaaat ttatttgac tactggaaaa
 1501 ctacctgttc catggccaac acttgtcact actttctctt atggtgttca atgcttttcc
 1561 cgttatccgg atcatatgaa acggcatgac tttttcaaga gtgccatgcc cgaaggttat
 1621 gtacaggaac gcaactatc tttcaaagat gacgggaact acaagacgcg tctgaagtc
 1681 aagtttgaag gtgataccct tgtaatcgt atcgagtaa aaggtattga tttaaagaa
 1741 gatggaaca ttctggaca caaactcgag tacaactata actcacaca tgtatacatc
 1801 acggcagaca acaaaaagaa tggaatcaaa gctaactca aaattcgcca caacattgaa
 1861 gatggatccg ttcaactagc agaccattat caacaaaata ctccaattgg cgatggccct
 1921 gtccttttac cagacaacca ttacctgtcg acacaatctg ccctttcgaa agatcccaac
 1981 gaaaagcgtg accacatggt ccttcttgag tttgtaactg ctgctgggat tacacatggc
 2041 atggatgagc tctacaaata atgaattcga gctcgtacc cgggatcct ctagagtcga
 2101 cctgcaggca tgcaagcttg gctgttttgg cggatgagag aagattttca gcctgataca
 2161 gattaaatca gaacgcagaa gcggtctgat aaaacagaat ttgctggcg gcagtagcgc
 2221 ggtggtccca cctgaccca tgccgaactc agaagtgaaa cgcctagcgc ccatggtag
 2281 tgtgggtcc ccatgagag agtagggaac tgccaggcat caataaaac gaaaggctca
 2341 gtgcaagac tgggccttcc gttttatctg ttgtttgtcg gtgaacgctc tctgagtag
 2401 gacaaatccg cgggagcgg atttgaacgt tgcaagcaa cggcccggag ggtggcgggc
 2461 aggacgccg ccataaactg ccaggcatca aattaagcag aaggccatcc tgacggatgg
 2521 ctttttggc tttctacaaa ctctttgitt atttttctaa atacattcaa atatgtatcc
 2581 gctcatgaga caataacc ct gataaatgct tcaataatat tgaaaaagga agagtatgag
 2641 tattcaacat ttccgtgtcg cccttatcc ctttttggc gcattttgcc ttctgtttt
 2701 tgctcaccca gaaacgctgg tgaaagtaaa agatgctgaa gatcagttgg gtgcacagagt
 2761 gggttacatc gaactggatc tcaacagcgg taagatcctt gagagttttc gccccgaaga
 2821 acgttttcca atgatgagca cttttaagt tctgctatgt ggcgcggtat tatcccgtgt
 2881 tgacgccggg caagagcaac tcggtcggc catacactat tctcagaatg acttggttga

2941 gtactcacca gtcacagaaa agcatcttac ggatggcatg acagtaagag aattatgcag
 3001 tgctgccata accatgagtg ataactgc ggccaactta cttctgacaa cgatcggagg
 3061 accgaaggag ctaaccgctt ttttgacaaa catgggggat catgtaactc gccttgatcg
 3121 ttgggaaccg gagctgaatg aagccatacc aaacgacgag cgtgacacca cgatgcctgc
 3181 agcaatggca acaacgttgc gcaaactatt aactggcgaa ctacttactc tagcttcccg
 3241 gcaacaatta atagactgga tggaggcgga taaagttgca ggaccacttc tgcctcggc
 3301 ccttccggct ggctggttta ttgctgataa atctggagcc ggtgagcgtg ggtctcggcg
 3361 tatcattgca gcaactgggc cagatggtaa gccctcccgat atcgtagtta tctacacgac
 3421 ggggagtcag gcaactatgg atgaacgaaa tagacagatc gctgagatag gtgcctcact
 3481 gattaagcat tggtaactgt cagaccaagt ttactcatat atactttaga ttgatttacg
 3541 cgccctgtag cggcgcatta agcgcggcgg gtgtggtggt tacgcgcagc gtgaccgcta
 3601 cacttgccag cgcctagcg cccgctcctt tcgctttctt ccttccctt ctcgccactg
 3661 tcgcccgtt tcccgtcaa gctctaaatc gggggctccc tttagggttc cgatttagtg
 3721 ctttacggca cctcgacccc aaaaaacttg atttgggtga tggttcacgt agtgggcat
 3781 cgccctgata gacggtttt cgcccttga cgttggagtc cacgttctt aatagtggac
 3841 tcttgtcca aactggaaca aactcaacc ctatctcggg ctattcttt gatttataag
 3901 ggattttgcc gatttcggc tattggttaa aaaatgagct gatttaaca aaatthaacg
 3961 cgaatttta caaatatta acgtttaca tttaaaagga tctaggtgaa gatcctttt
 4021 gataatctca tgaccaaaat ccttaactg gagtttctg tccactgagc gtcagacccc
 4081 gtagaaaaga tcaaaggatc ttcttgagat ctttttttc tgcgcgtaat ctgctgcttg
 4141 caaacaaaa aaccaccgct accagcggtg gtttgttgc cggatcaaga gctaccaact
 4201 cttttccga aggtaactgg cttcagcaga gcgcagatac caaatactgt cttctagtg
 4261 tagcgtagt tagccacca cttcaagaac tctgtagcac cgcctacata cctcgtctg
 4321 ctaatcctgt taccagtggc tgctgccagt ggcgataagt cgtgtcttac cgggttgac
 4381 tcaagacgat agttaccgga taaggcgcag cggtcgggct gaacggggg ttcgtgcaca
 4441 cagcccagct tggagcgaac gacctacac gaactgagat acctacagcg tgagctatga
 4501 gaaagcga cgttcccga agggagaaag gcggacaggt atccggttag cggcagggtc
 4561 ggaacaggag agcgcacgag ggagcttcca ggggaaacg cctggtatct ttatagtcct
 4621 gtcgggttcc gccacctctg acttgagcgt cgattttgt gatgctcgtc agggggcg
 4681 agcctatgga aaaacgccag caacgcggc tttttacggt tctggcctt ttgctggcct
 4741 tttgctcaca tgttcttcc tgcgttatcc cctgattctg tggataaccg tattaccgcc
 4801 tttgagtgag ctgataccgc tcgccgagc cgaacgacc agcgcagcga gtcagtgagc
 4861 gaggaagcgg aagagcgcct gatgcggtat tttctcctta cgcactctgt cggtatttca
 4921 caccgcatat ggtgcactct cagtacaatc tgctctgatg ccgcatagtt aagccagtat

4981 acaactccgct atcgctacgt gactgggtca tggetgcgcc cgcacacccg ccaacacccg
5041 ctgacgcgcc ctgacgggct tgtctgctcc cgcatccgc ttacagaaa getgtgaccg
5101 tctccgggag ctgcatgtgt cagaggtttt caccgtcatc accgaaacgc gcgaggcagc
5161 aaggagatgg cgccaacag tccccggcc acggggcctg ccaccatacc cagccgaaa
5221 caagcgtca tgagcccgaa gtggcgagcc cgatcttccc catcggtgat gtggcgata
5281 taggcgccag caaccgcacc tgtggcgccg gtgatgccgg ccacgatgcg tccggcgtag
5341 aggatctaatt tctcatgttt gacagcttat c

配列中下線斜体部分は、プロモーター配列を、下線太字は遺伝子を示している。

オリジナル論文:

Cramer, A., Whitehorn, E.A., Tate, E. and Stemmer, W.P.

“Improved green fluorescent protein by molecular evolution using DNA shuffling” Nat. Biotechnol. 14 (3), 315–319 (1996)

論文要旨

“Improved green fluorescent protein by molecular evolution using DNA shuffling.”

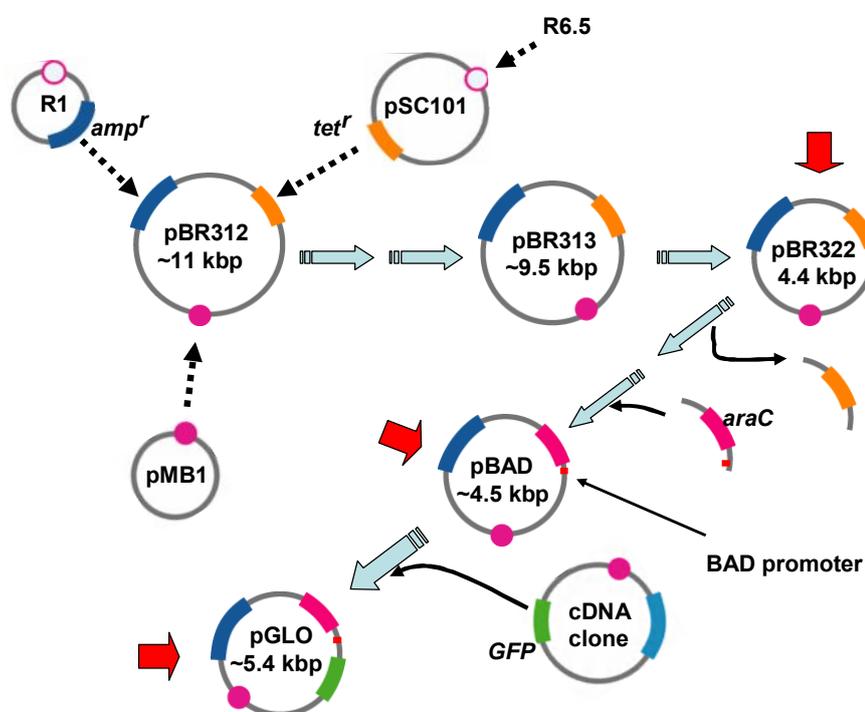
Cramer A, Whitehorn EA, Tate E, Stemmer WP.

Affymax Research Institute, Palo Alto, CA 94304, USA.

Green fluorescent protein (GFP) has rapidly become a widely used reporter of gene regulation. However, for many organisms, particularly eukaryotes, a stronger whole cell fluorescence signal is desirable. We constructed a synthetic GFP gene with improved codon usage and performed recursive cycles of DNA shuffling followed by screening for the brightest *E. coli* colonies. A visual screen using UV light, rather than FACS selection, was used to avoid red-shifting the excitation maximum. After 3 cycles of DNA shuffling, a mutant was obtained with a whole cell fluorescence signal that was 45-fold greater than a standard, the commercially available Clontech plasmid pGFP. The expression level in *E. coli* was unaltered at about 75% of total protein. The emission and excitation maxima were also unchanged. Whereas in *E. coli* most of the wildtype GFP ends up in inclusion bodies, unable to activate its chromophore, most of the mutant protein is soluble and active. Three amino acid mutations appear to guide the mutant protein into the native folding pathway rather than toward aggregation. Expressed in Chinese Hamster Ovary (CHO) cells, this shuffled GFP mutant showed a 42-fold improvement over wildtype GFP sequence, and is easily detected with UV light in a wide range of assays. The results demonstrate how molecular evolution can solve a complex practical problem without

10-2. pGLO プラスミド DNA の起源

オワンクラゲがもつ GFP 遺伝子を含む pGLO プラスミド DNA は、古くから使われてきたプラスミドベクター pBR322 をベースに作られた。ここで、pBR322 プラスミド DNA 自身は大腸菌プラスミド DNA から組換えにより作られた。大腸菌のプラスミド DNA pMB1、R1、R6.5 から各々 *ori* *amp^r* *tet^r* が切り出され、pBR312 が調製された。この pBR312 から pBR313 を経てプラスミドの塩基対数を減らすことにより pBR322 が作られた⁽¹⁾。この pBR322 の *tet^r* という遺伝子を取り除き、*araC* 配列と pBAD プロモータを挿入し、新たに構築された pBAD シリーズが完成する⁽²⁾。pBAD プラスミドに GFP 遺伝子をサブクローニングして構築されたプラスミド DNA が pGLO である。



参考文献

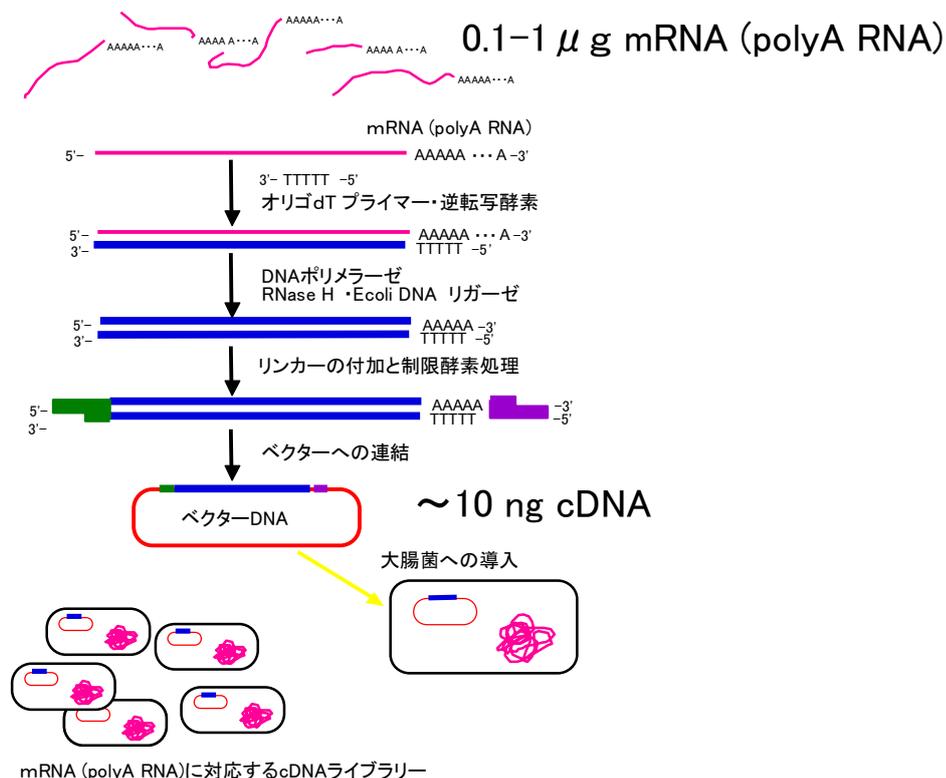
(1) pBR322: Bolivar F et. al.: "Construction and characterization of new cloning vehicles. II. A multipurpose cloning system." *Gene*, 2, 95-113. (1977)

(2) pBAD: Guzman LM et. al.: "Tight regulation, modulation, and high-level expression by vectors containing the arabinose PBAD promoter." *J. Bacteriol.*, 177, 4121-4130. (1995)

10-3. 形質転換効率測定の一必要性について

○ ライブラリーと形質転換効率

遺伝子ライブラリーを作製し、特定の遺伝子をクローニングする際、少量のライブラリーDNAから、より多くのコロニーを作らせてスクリーニングする必要がある。



cDNA ライブラリーの作製

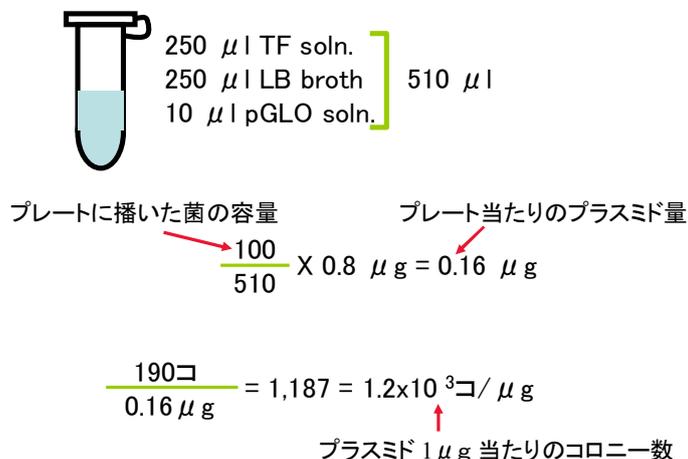
細胞から抽出精製したマイクログラム単位の polyA RNA を材料として逆転写酵素を用いてライブラリーを作製する。ライブラリー作製には、幾つかの工程を経るため最終的な DNA 量は、ナノグラム単位となる。このような少量の DNA で大腸菌を形質転換させ、できるだけ多くのコロニーを形成させることにより目的のクローンがスクリーニングしやすくなる。そこで、形質転換効率が重要になる。通常、宿主(大腸菌)とベクター(プラスミド DNA)との組み合わせ、ならびにコンピテント細胞調製方法の違いや形質転換方法により形質転換効率の高い系を用いて実験する。評価は、実験に用いたプラスミド DNA 量と形成されたコロニー数から計算し、プラスミド DNA の1 μg で形成されるコロニー数(colony forming unit: CFU)で比較する。

なお、ライブラリー作製にはファージベクターを用いる場合も多い。

例えば、pGLO プラスミド DNA 1ループ(約 10 μl, 約 0.8 μg)を用いて、形質転換実験を行ったところプレート当たり 190 個のコロニーが形成されたとする。この場合、形質転換効率は、 1.2×10^3

コ/μg プラスミド DNA である。

形質転換効率



○形質転換効率の測定

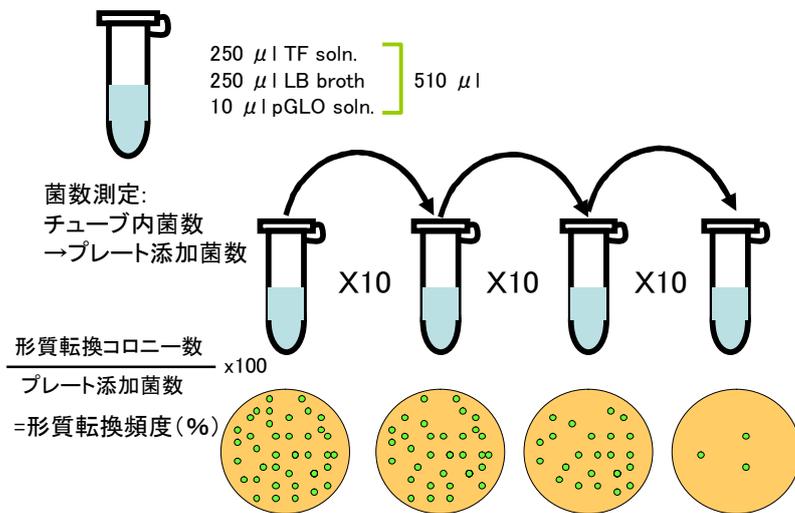
プレート当たり仕込んだプラスミド DNA 量とコロニー数の関係から形質転換効率を求めることができる。

ライブラリーのスクリーニングでは、多数のプレートを用いて万単位コロニーを作らせる必要がある。そこで通常、形質転換効率が、 $10^7 \sim 10^8$ 個/μg プラスミド DNA のコンピテント細胞(大腸菌)を用いる。本実験を、このようなコンピテント細胞をもちいて実験した場合、同数のコロニーを作らせるために必要なプラスミド DNA 量は、1/1,000 から 1/100,000 ですむ。図 16 の例の場合では、形質転換効率が 3.2×10^3 コ/μg プラスミド DNA ならば 30,000コ/10 μg プラスミド DNA であるのに対し、形質転換効率が 3.2×10^8 コ/μg プラスミド DNA ならば 30,000コ/0.1 μg プラスミド DNA となる。このように形質転換効率の高いコンピテント細胞を用いれば、ng 単位の DNA が用意できればスクリーニングが可能である。

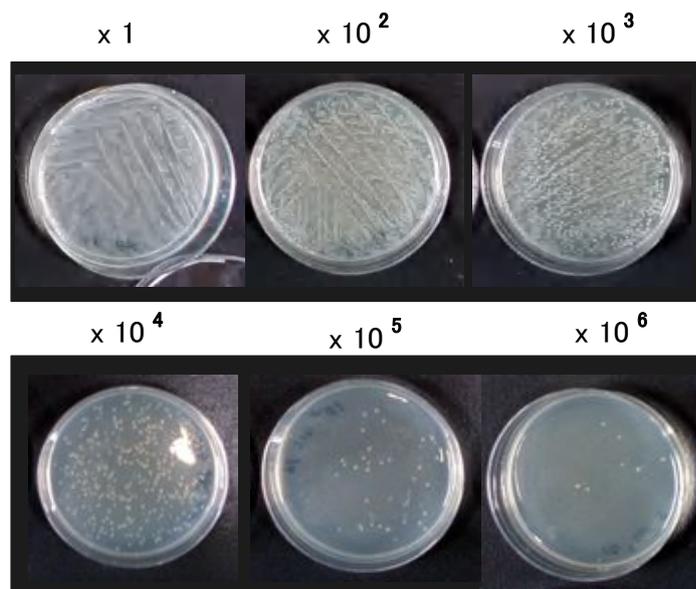
○ 形質転換頻度

実験に用いた大腸菌のうちプラスミド DNA を取り込んだ大腸菌がどれくらいの頻度で存在するかを推定することも可能である。

大腸菌とプラスミド DNA を仕込んだ溶液の希釈系列を調製しコロニーを形成させることで仕込んだ溶液中の大腸菌数を推定できる。ここから形質転換プレート当たり存在する菌数(形質転換体+非形質転換体の総数になる)を計算し、仕込んだ大腸菌のうちどの程度の頻度でプラスミド DNA を取り込んだ(形質転換された)大腸菌が存在するか推定できる。



仕込んだチューブから大腸菌溶液を一定量採取し希釈系列を調製した後、抗生物質を含まない培地に植菌し、培養することでコロニー数からチューブ内の菌数を計算する。チューブ内の菌数からプレートに添加した菌数を計算し、形質転換コロニー数と比較することにより形質転換の頻度を測定する。形質転換頻度を測定するとプラスミド DNA が大腸菌に取り込まれる頻度は決して高くないことがわかる。



例:

1. 形質転換プレートのコロニー数→520 個
 2. 仕込んだチューブの希釈系列からのコロニー数→ $\times 10^4$ 389 個、 $\times 10^5$ 36 個
- 1, 2ともに 1 枚のプレート当たり 100 μ l の菌溶液を植菌

まずプレートの全菌数を計算する。

プレート上のコロニー数を測定できるプレートは、 10^4 、 10^5 と考えられる。

(濃いプレートはコロニー数が多すぎて測定できない。また、薄いプレートのコロニー数は 10 個以下であり、信頼性に欠ける。)

$389 \text{ 個} \times 10^4 = 3.9 \times 10^6 \text{ 個}$ 、 $36 \text{ 個} \times 10^5 = 3.6 \times 10^6 \text{ 個}$

平均: $3.8 \times 10^6 \text{ 個}$ (プレートの全菌数)

ここで、形質転換した菌数は、520 個であることから、

形質転換頻度 (%) = $5.2 \times 10^2 / 3.8 \times 10^6 = 1.4 \times 10^{-4}$ (0.014%)

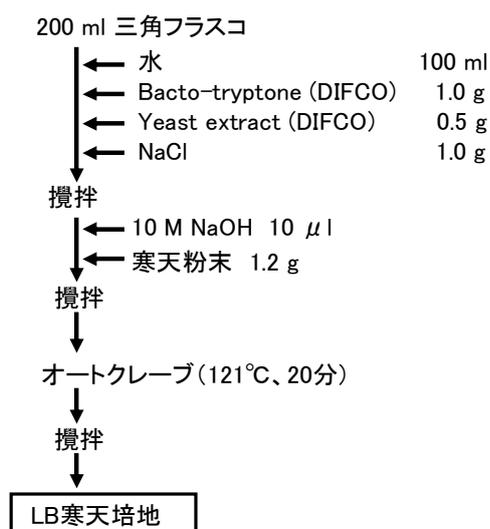
である。

10-4. Luria-Berterni (LB) 培地調製方法

LB培地は、自作することもできる。方法は、各成分から自作する方法と調製済み培地粉末を購入する方法がある。

①成分から調製する方法

Bacto-trypton, Yeast extract (各 DIFCO 社製) NaCl (試薬特級)、NaOH (試薬特級)、寒天粉末を用意し、下記の要領で調製する。



液体培地を作成する場合は寒天粉末を添加しない。

②調製済み粉末から調製する方法

調製済み粉末例: 日本製薬「ダイゴ」培地 LB

LB培地「ダイゴ」1包(2.5g)にイオン交換水もしくは蒸留水 100 ml を加え攪拌後、加温溶解し、121°Cで 20 分間オートクレーブ滅菌する。寒天培地の場合、寒天粉末を、①と同様に添加。

その他必要試薬:

アンピシリン:アンピシリンナトリウム(試薬特級) 30 mg/ml(滅菌水)

アラビノース:L(+) アラビノース(試薬特級) 200 mg/ml(滅菌水)

プレート:プラスチックプレートを購入する。プレート径は、どのような大きさでも問題ない。

10-5. オートクレーブ以外の滅菌方法

○乾熱滅菌(160 °C、1-2 時間)

乾熱滅菌器を用い、主にガラス器具の滅菌に用いる。

○火炎滅菌

火で直接あぶる。白金耳の滅菌など植菌の際に用いる。

○ろ過滅菌

0.22 μ のニトロセルロースフィルターなどで溶液をろ過する。オートクレーブにかけられない血清タンパク質や抗生物質を含む溶液の滅菌(除菌)に用いる。

○ガス滅菌

エチレンオキサイドガスで置換し滅菌する。熱に弱いプラスチックプレート(ポリスチレンやポリエチレン製)の滅菌に用いる。通常の使い捨てプラスチック製品の多くは、ガス滅菌済されている。

10-6. 組換え DNA 実験における無菌操作とヌクレアーゼ

微生物を取り扱う基本は、特定微生物の純粋培養である。このため無菌操作とは、実験系へ他の微生物が混入させないこと、および実験にもちいている微生物を外部に漏らさないことを目的としている。すなわち実験操作中の空中落下菌や試薬に混入している菌、更には他のプレートに生えている菌のコンタミを防ぐために無菌操作を実施する。病原微生物を扱う場合は、実験系の外に漏れない操作をする必要がある。

一方、DNA・RNAを取り扱うときの無菌操作は、DNA・RNAの安定性に関わるDNA分解酵素(DNase)やRNA分解酵素(RNase)などの核酸分解酵素(ヌクレアーゼ:Nuclease)の実験系への混入を防ぐことが目的である。このため同じ無菌操作でも微生物の取り扱いの場合と DNA・RNA 取り扱いの場合では目的や意味が異なる。

ヌクレアーゼは、細胞中ばかりでなく、試薬、水、更には実験者の唾液や汗からも混入する。そこで、使用する試薬は全てオートクレーブ(高圧蒸気)滅菌し、さらにEDTA(DNaseの場合)などの阻害剤を加える。また、唾液や汗の混入を防ぐために状況に応じマスクや手袋を着用する。

DNA・RNA を取り扱う実験でも、オートクレーブ滅菌や器具の乾熱滅菌を行なうため、操作自体は微生物の無菌操作に似ている。しかし、目的はまったく異なる。もちろん、微生物がコンタミすれば、その微生物からヌクレアーゼがコンタミすることもありえるので、滅菌操作で微生物を死滅させることも必要である。

タンパク質を含む溶液の滅菌には、オートクレーブ滅菌するとタンパク質が非可逆的に変性するために 0.22~0.45 μm 程度のポアサイズをもつフィルターに溶液を通し、滅菌(正確には除菌)する(ろ過滅菌)。この方法では、タンパク質である DNA 分解酵素や RNA 分解酵素は、フィルターを通過してしまうため、DNA・RNA を扱う場合には有効ではない。

DNA・RNA 抽出で用いる酵素は、高純度なものを用いるとともにオートクレーブ滅菌した緩衝液に溶解し、できるだけヌクレアーゼの混入を防いで使用する。

10-7. 実験に用いる水について

○水道(用途:水洗剤による器具の洗浄):飲料規格基準値に基づいた品質管理を通り水道管によって家庭に供給されている水で水道局が管理している。器具の洗浄に用いるが、洗浄後のすすぎは、その後の実験で用いるレベルの水を用いる。

○イオン交換水・脱イオン水(用途:微生物の培養、生化学実験):水道水からイオン交換樹脂によりイオンが除去された水です。MgやCaイオンが多く含まれる硬水を用いる際は、蒸留してからイオン交換樹脂を通したほうが、樹脂の劣化を防げる。培養では、オートクレーブ滅菌して用いる。

○蒸留水(微生物の培養、生化学実験):イオン交換水、水道水を沸騰・気化した蒸気を冷却することで得られた水。培養では、オートクレーブ滅菌して用いる。比抵抗値:1~3M Ω ·cm^(注)程度。

○純水(タンパク質解析実験、動物細胞培養、生化学実験):Reverse osmosis(RO)膜処理、MilliQ装置処理、蒸留処理、イオン交換処理等の方法を用いてイオンを除去し、比抵抗値1~10M Ω ·cm^(注)程度の水のことをいう。

○超純水(DNA クローニング実験、動物細胞の培養):イオン交換樹脂処理、活性炭処理、Reverse osmosis(RO)膜処理等を組み合わせて処理された水。比抵抗値 17M Ω ·cm^(注)以上。

注:比抵抗値の逆数である伝導率で示すこともある (M Ω ·cm)⁻¹ = $\mu\text{S/cm}$

組換え DNA 実験で使用する大腸菌など細菌の培養では、水道水に含まれる Cl や Fe などのイオンを取り除き、オートクレーブ滅菌した脱イオン水や蒸留水で充分である。動物細胞や植物細胞など増殖速度が遅く、微量に含まれる有機物などの影響を受けやすい培養では純水または超純水を滅菌して使用する。組換えDNA実験で用いる DNase や RNase Free(含まない)滅菌水は、9000 円/500 ml 程度で日本ジーンなど各メーカーから市販されている。